|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Весёлое название***  Взрослый дает ребенку два кружка — красный и зеленый — и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное — красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звукосочетания:    Баман, банам, банан, паман,  айбом, авьбом аньбом, альбом,  митанин, фитамин, виталим витамин,, клетта, , тлетка. къетка, клетка,  ***Самостоятельный отбор предметов,***  ***в названиях, которых есть заданный звук.***  Взрослый выкладывает перед ребенком предметные картинки, например из использованных при опознании звука в слове, и просит отобрать те из них, в названиях которых встречается звук [С]; затем звук [Ш] и т.д. | ***Какое слово задумано?***  Взрослый показывает детям картинки и называет их, пропуская первый звук  (…обака), а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук (сссобака).  ***Поймай звук***  Предложите ребенку хлопать в ладоши *(или топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх, приседать и т.д.),* когда он услышит слово, в котором есть заданный звук.  ***Подскажи звук***  Взрослый предлагает детям договаривать последний звук  (На солнышке грелся черноухий котено…К).  ***Какой звук есть во всех словах?***  Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: **ш**уба, ко**ш**ка, мы**шь** - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.  **Самое главное – не превращайте игры в учебные занятия; пусть будет весело и интересно!** | МБДОУ № 50  **Игры на развитие фонематического слуха**    Подготовила: учитель – логопед Семенда Е.В.  2023 г. |
| **Уважаемые родители!**  Большое значение в формировании правильной речи имеет фонематический слух. Фонематическим восприятием или фонематическим слухом, что по данным современных исследователей одно, и тоже, принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слов.  Несовершенное фонематическое восприятие отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.  ***Как помочь ребенку в этом?***  ***Конечно же, играючи!*** | ***«Ушки - слушки»***    Взрослый показывает деревянные, металлические ложки, хрустальные рюмки. Дети называют эти предметы. Взрослый предлагает послушать, как звучат эти предметы. Установив ширму, воспроизводит звучание этих предметов по очереди. Дети узнают звуки и называют предметы их издающие.  ***Назови первый звук***  Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (Аня, азбука, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица …).  ***Сложи звук***  Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.  ***Определи первый гласный звук***  Произносите ребёнку слова, выделяя голосом, первый гласный звук и попросите ребёнка назвать этот звук. | ***Зоркий глаз***  Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.  ***Что лишнее?***  Взрослый произносит ряды слогов «па-па- па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»… Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.  ***Чистоговорки***  Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог.  Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).  За-зу-за - уходи домой, ко... (за).  Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).  Де-де-те - сядем в темно... (те).  Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю).  Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).  ***Какое слово длиннее?***  На слово МАК я хлопнул(а) 1 раз, это короткое слово, а на слово СО-ВА я хлопнул(а) 2 раза, это слово длиннее. Какое слово длиннее, ЖУК или САМОЛЕТ?  Жук – самолет. Замок – дом. Сад – забор  Машина – кузов. Кубики - пирамида |