|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы рабочей программы** | **Стр.** |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **2** |
| **1.1** | Пояснительная записка. | **2** |
| **1.1.1** | Цели и задачи реализации Программы. | **3** |
| **1.1.2** | Принципы и подходы к формированию Программы. | **4** |
| **1.1.3** | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2 младшей группы №2. | **6** |
| **1.1.4** | Планируемые результаты освоения программы  (в виде целевых ориентиров) | **11** |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **16** |
| **2.1.** | Учебный план реализации Примерной программы во 2 младшей группе  (по 5-ти образовательным областям) Табл.№1 | **16** |
| **2.2.** | Методическое обеспечение. Табл.№2 | **17** |
| **2.3.** | Формы, способы, методы и средства реализации программы Табл.№3 | **20** |
| **2.4.** | Взаимодействие с семьёй, с социумом  (план работы, соц. паспорт группы) Табл.№ 4,5 | **24** |
| **2.5.** | Примерное годовое планирование на 2022-2023 учебный год  Табл.№6 | **28** |
| **2.6.** | Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год Табл.№7 | **33** |
| **2.7.** | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ  (события, праздники, традиции, мероприятия) Табл.№8 | **34** |
| **2.8.** | Особенности организации образовательного процесса в группе | **34** |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **44** |
| **3.1.** | Оформление предметно-пространственной среды в группе (ФГОС п.3.3) Табл.№9 | **44** |
| **3.2.** | Режим дня на тёплый и холодный периоды (расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания детей)Табл.№10,11, 12 | **47** |
| **3.3.** | Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Табл.№13 | **50** |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**.

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая Программа по развитию детей второй младшей группы № 2 обеспечивает разностороннее развитие в возрасте 4- 5 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституция РФ (ст.43, 72)

- Конвенция о правах ребенка (1989г.)

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 -ФЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- «Санитарно-эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО» (СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15 мая 2013 №28)

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы «От рождения до школы» (под ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2017)

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №50» (2022г.)

- Устав ДОУ

При разработке рабочей Программы учитываются основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);

- обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных (субъектов) отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:**

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**(с учетом ФГОС ДО)**

* соответствует *принципам развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает *принципы научной обоснованности* и практической применимости (соответствует (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует *критериям полноты.* необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
* обеспечивает *единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится с *учетом принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
* основывается *на комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности не только в рамках НОД, но и при проведении *режимных моментов;*
* предполагает построение образовательного процесса на основной форме работы с детьми *- игре;*
* строится на *принципе культуросообразности*, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**Подходы к формированию Программы**

* ***Личностно-ориентированный*** подход **-** создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности права на уважение;
* ***Деятельностный***  - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: мотивы, цели, виды детской деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
* ***Компетентностный -*** формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
* ***Диалогический*** *подход* - становление личности, её творческих возможностей в условиях равноправных взаимоотношений с др. людьми, построенных по принципу диалога;
* ***Системный*** подход - рассмотрение объекта в совокупности отношений и связей между ними;
* ***Средовой*** - использование возможностей внутренней и внешней среды ДОО в воспитании и развитии личности ребенка;
* ***Проблемный подход*** - формирование Программы по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;
* ***Культурологический подход*** - выбор технологии образовательной деятельности, которая организует встречу ребенка с культурой и овладевая ею на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и её творцом.

**1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

**2 младшей группы №2 3-4 года.**

Рабочая Программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников.

* Индивидуальные особенности воспитанников

(агрессивные-0, гиперактивные - 0, непослушные-3, часто болеющие дети (ЧБД) - 11

* Физическое состояние и здоровье

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  здоровья | I гр. | II гр. | III гр. | IV гр. Vгр. |
| Кол-во детей  в гр. -28 чел |  |  |  |  |

* **Возрастные особенности развития детей от 3-4 лет.**

***Социально-личностное развитие***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

***Познавательно-речевое развитие***

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

***Физическое развитие***

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**1.1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**(в виде целевых ориентиров)**

Согласно ФГОС ДО, результаты представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенком на этапе освоения детьми основной образовательной программы.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

**Речевая деятельность:**

─ может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

─ умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;

─ способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

─ способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);

─ разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из

─ может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;

дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

**Коммуникативная деятельность:**

─ умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,

─ взаимодействовать со сверстниками;

─ рассматривает сюжетные картинки;

─ отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;

─ использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

─ пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;

─ называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;

─ может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

─ называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и

называет признаки (цвет, форма, материал);

─ ориентируется в помещениях детского сада;

─ называет свой город (поселок, село);

─ знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;

─ выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

─ умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме ;

─ умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

─ различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;

─ понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева —справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

─ понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;

─ использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

─ способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,делать простейшие обобщения.

**Трудовая деятельность:**

─ умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной

последовательности;

─ может помочь накрыть стол к обеду;

─ кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);

─ приучен к опрятности ;

─ способен самостоятельно выполнять элементарные поручения,

преодолевать небольшие трудности.

**Конструктивная деятельность:**

─ знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

─ умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;

─ изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Изобразительная деятельность:**

─ изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые

─ по содержанию сюжеты;

─ подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

─ правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;

─ умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки,

раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

─ лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей;

─ создает изображения предметов из готовых фигур;

─ украшает заготовки из бумаги разной формы;

─ подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по

собственному

─ желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность:**

─ слушает музыкальное произведение до конца;

─ узнает знакомые песни;

─ различает звуки по высоте (в пределах октавы);

─ замечает изменения в звучании (тихо — громко);

─ поет, не отставая и не опережая других;

─ умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать

─ попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами ;

─ различает и называет детские музыкальные инструменты .

**Двигательная деятельность:**

─ владеет соответствующими возрасту основными движениями;

─ умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

─ сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при

─ перешагивании через предметы;

─ может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке,

гимнастической стенке произвольным способом;

─ энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

─ может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;

─ метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Безопасность:**

─ соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

─ соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и

животными;

─ имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

***Система оценки результатов освоения программы***

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Поэтому проводимая в ДОУ педагогическая диагностика имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. И осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Полученные данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника ДОУ.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизация работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. В отличие от заключения психолого-медико-педагогической комиссии, она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Методы педагогической диагностики

Для проведения педагогической диагностики могут использовать различные методы:

• Беседы;

• Наблюдение;

• Анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика осуществляется во время пребывания ребёнка в детском саду, в любой режимный момент, в различных видах деятельности.

Периодичность диагностики связана с необходимостью выявления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка, а так же планирования работы с группой детей. И для выявления результативности этой работы. Поэтому диагностика в нашем учреждении проводится в сентябре и в мае текущего года, дети в возрасте от 3 до 7лет. Все данные полученные в результате педагогической диагностики воспитатели фиксируют в картах наблюдений. Результаты оценки являются профессиональным материалом самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Данная документация используется при анализе работы учреждения, планирование работы учреждения на год, планирование работы воспитателей с детьми и родителями, для разработки рекомендаций индивидуальной работы с ребёнком. Хранится документация по диагностики весь период посещения ребёнком учреждения на группы

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе**

**(по 5-ти образовательным областям) Табл.№1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды НОД** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в месяц** | **Количество часов в год** |
| **«Познавательное развитие»** | Окружающий мир/ Природное окружение | 1 | 4 | 37 |
| ФЭМП | 1 | 4 | 37 |
| **«Речевое развитие»** | Развитие речи | 0,5 | 2 | 19 |
| Чтение худ.литературы | 0,5 | 2 | 19 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 74 |
| Рисование | 1 | 4 | 37 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0.5 | 2 | 18 |
| **«Физическое развитие»** | Физическое развитие | 2 | 8 | 74 |
|  | **Итого** | **9** | **36** | **342** |
| **Длительность НОД в первую половину дня**  **Количество НОД в день** | 15 мин |  |  |  |
| 2 |
| **Количество НОД в неделю**  **Количество часов в неделю** | 9 |  |  |  |
| 135 мин (2 ч 15 мин) |

**2.2. Методическое обеспечение Табл.№2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |
| Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,М: «Мозаика-Синтез 2017 г.  Методические рекомендации «К программе воспитани и обучени в детском саду» под ред.  В.В.Гербова, Т.С.Комарова 2-е испр. И доп.-М.: «Мозаика-Синтез», 2006 | 1.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 2 младшая группа», ООО «ЦГЛ»2005 г. (электронная книга)  2.Вахрушев А.А. «Здравствуй, Мир!» ООО «Баласс»2022 г.  3.Ваструхина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», ООО «ТЦ Сфера» 2011г. (электронная книга)  4.ЗеленоваН.Г.ОсиповаЛ.Е. «Мы живем в РОССИИ» Средняя группа, ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2008 г. (электронная книга)  5. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» 2 младшая группа, под ред Н.Е.Вераксы М: «Мозаика-Синтез,2014 (электронная книга)  6.Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет»Санкт –Петербург,2000 (электронная книга) | | | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
| Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,М: «Мозаика-Синтез 2017 г.  Методические рекомендации «К программе воспитани и обучени в детском саду» под ред.  В.В.Гербова, Т.С.Комарова 2-е испр. И доп.-М.: «Мозаика-Синтез», 2006 | | | **Развитие познавательно - исследовательской деятельности.**  1. Вахрушев А.А. «Здравствуй ,Мир!» ООО «Баласс»2022 г.  2.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) М: «Мозаика-Синтез ,2014 г.  3. Шиян О.А. « Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: «Мозаика-Синтез ,2016 г.  **ФЭМП**  1.Арапова Н.А.-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М: «Мозаика-Синтез 2009 (электронная книга)  2. Дагмар А.,Юртайкина В.В. «Цвет, форма, количество»М. «Просвещение» 1984 (электронная книга)  3. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» 2 младшая группа под ред Н.Е.Вераксы М: «Мозаика-Синтез,2014 (электронная книга)  4.Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Учебное пособие» М. «Просвещение» 2001 (электронная книга)  5. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 6.Методическое пособие.»С-Петербург,1995 г 7.Новикова В.П. «Математика в детском саду» младший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. М: «Мозаика-Синтез 2006  8. Помараева И.А., Позина В.А.» Формирование элементарных математических представлений: 2 младшая группа (3-4 лет) М: «Мозаика-Синтез»,2016  9. Фидлер М. «Математика уже в детском саду» М. «Просвещение» 1981г.  10.Щербакова Е.И. « О математике малышам» М. «Просвещение» 1984 г.  **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.**  1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 2 младшая группа», ООО «ЦГЛ»2005 г. (электронная книга)  2. ВахрушевА.А.«Здравствуй, Мир!» ООО «Баласс»2022 г  3.Ваструхина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», ООО «ТЦ Сфера» 2011г. (электронная книга)  4. Дыбина О.В.» Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа»(3-4 года) М: «Мозаика-Синтез» 2007  5. ЗеленоваН.Г.ОсиповаЛ.Е. «Мы живем в РОССИИ» 2 младшая группа, ООО «Издательство Скрипторий 2003»2008 г. (электронная книга)  **Ознакомление с миром природы.**  1. ВахрушевА.А. «Здравствуй, Мир!» ООО «Баласс» 2022 г  2..Ваструхина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» ,ООО «ТЦ Сфера» 2011г. (электронная книга)  3. Воронкевич О.А.» «Добро пожаловать в экологию!» С.-Петербург Детство-Пресс 2016(копия)  4. Валк Е.Ю «Ознакомление детей с миром природы»  5. Киреева Л.Г.,Бережнова С.В. «Формирование экологической культуры дошкольников»Волгоград, 2008  6.Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Санкт –Петербург,2000 (электронная книга) | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,М: «Мозаика-Синтез 2017 г.  Методические рекомендации «К программе воспитани и обучени в детском саду» под ред.  В.В.Гербова, Т.С.Комарова 2-е испр. И доп.-М.: «Мозаика-Синтез», 2006 | | | | 1.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2 младшая группа (3-4 лет)» М: «Мозаика-Синтез 2017 г.  2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 3-6 лет» «Просвещение» 1987г  3. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 3-7 лет» « Сфера»,2011 г.  4. Жукова Р.А. «Развитие речи. Разработка занятий для 2 младшей группы» «Корифей», 2007 г.  5. Максаков А.И. «Учите играя игры и упражнения со звучащим словом 2-7 лет» М: «Мозаика-Синтез ,2007 г.  6. Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 года» Санкт –Петербург,2000 (электронная книга) |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,М: «Мозаика-Синтез 2017 г.  Методические рекомендации «К программе воспитани и обучени в детском саду» под ред.  В.В.Гербова, Т.С.Комарова 2-е испр. И доп.-М.: «Мозаика-Синтез», 2006 | | | | 1. Зюльнова Л. «Методическое пособие. Самостоятельная художественно-речевая детельность» ООО «Скрипторий»,2003г.**.**  2. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа.(4-5 лет) М: «Мозаика-Синтез2016 г.  3.Колдина Д.Н. «Рисование 4-5 лет» М: «Мозаика-Синтез2011г. (электронная книга)  4.Комарова Т.С. «Учебное пособие. Коллективное творчество дошкольников» Москва,2005г.  5.Комарова Т.С «Народное искусство в воспитании дошкольников» Москва, 2006г.  7.Климова Е.П. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников – интегрированные занятия» изд. «Учитель», 2007г.  8.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М.»Просвещение»,1978  9.Колдина Д.Н. «Аппликация 3-4 года» М: «Мозаика-Синтез **,**2011г. (электронная книга)  10.Колдина Д.Н «Лепка 3-4 года» М: «Мозаика-Синтез **,**2011г. (электронная книга)  11.Михайлова З.А. «План – программа-методическое пособие для воспитателей детского сада» С.-Петербург «Детство –пресс», 2001г. |
| **Образовательная область «Физическая развитие»** | | | | |
| Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,М: «Мозаика-Синтез 2017 г.  Методические рекомендации «К программе воспитани и обучени в детском саду» под ред.  В.В.Гербова, Т.С.Комарова 2-е испр. И доп.-М.: «Мозаика-Синтез», 2006 | | 1.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» М: «Мозаика-Синтез **,**2012г.(электронная книга) | | |

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы во 2 младшей группе. Табл.№3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):** | **Формы работы** |
| Социально-коммуникативное | -Игровое упражнение  -Индивидуальная игра  -Совместная с воспитателем игра  -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  -Игра  -Чтение худ.литературы  -Беседа  -Наблюдение  -Рассматривание иллюстраций, книг  -Праздник  -Экскурсия  -Ситуация морального выбора  -Поручение  -Дежурство |
| Познавательное развитие | -Рассматривание иллюстраций, картин, книг  -Наблюдение  -Игра-экспериментирование.  -Исследовательская деятельность  -Конструирование.  -Развивающая игра  -Экскурсия  -Ситуативный разговор  -Рассказ  -Интегративная деятельность  -Беседа  -Проблемная ситуация |
| Речевое развитие | -Рассматривание иллюстраций, картин, книг  -Игровая ситуация  -Дидактическая игра  -Ситуация общения.  -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  -Интегративная деятельность  -Рассказ  -Хороводная игра с пением  -Игра-драматизация  -Чтение худ.литературы  -Обсуждение  -Игра |

|  |  |
| --- | --- |
| Художественное – стетическое  развитие | -Рассматривание эстетически привлекательных предметов  -Игра  -Организация выставок  -Изготовление украшений  -Слушание соответствующей  возрасту народной, классической, детской музыки  -Экспериментирование со звуками  -Музыкально-дидактическая игра  -Разучивание музыкальных игр и танцев  -Совместное пение |
| Физическое развитие | | -Игровая беседа с элементами движений  -Игра  -Утренняя гимнастика  -Интегративная деятельность  -Упражнения  -Экспериментирование  -Ситуативный разговор  -Беседа  -Рассказ  -Чтение худ.литературы  -Проблемная ситуация |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста (3-4 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7 | 3-3,5 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 младшей группе не превышает 30 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетает

ся с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.4. Взаимодействие с семьёй, с социумом (план работы, соц.паспорт группы)**

***Основные цели и задачи***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**План работы. Табл. №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | | |
| Оформление «Уголка для родителей» | Оформление материала в родительские уголки: режим дня, расписание НОД, возрастные особенности детей, уголок здоровья, меню, новости группы | Воспитатели группы |
| Анкетирование | Уточнение информации от родителей. Оформление паспорта семьи | Воспитатели группы |
| Наглядно - информационный материал. | «Осень – чудная пора» | Воспитатели группы |
| Выставка рисунков,поделок | «Дорога без опасности» | Воспитатели группы |
| ярмарка | « Осень, осень к нам пришла» | Воспитатели группы |
| Творческая выставка. | «Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала | Воспитатели группы |
| **Октябрь** | | |
| **Групповое родительское собрание.(1)** | **«Возрастные особенности детей 3-4 лет».** | Воспитатели группы |
| Консультация. | «Умные игры в добрых сказках» | Воспитатели группы |
| Наглядно - информационный материал. | «Здоровый образ жизни дошкольников» | Воспитатели группы |
| Развлечение | «Праздник Осени». | Муз.рук., воспитатели группы |
| Папка - передвижка | «Воспитание любви к родному краю, природе» | Воспитатели группы |
| Конкурс поделок, рисунков по пожарной безопасности | «Кошкин дом» | Воспитатели группы |
| **Ноябрь** | | |
| Творческая выставка. | Изготовление кормушек для зимующих птиц «Синичкин день» | Воспитатели группы |
| Консультация. | «Развитие творческих способностей у детей» | Воспитатели группы |
| Наглядно - информационный материал. | Советы для родителей: «Как превратить чтение в удовольствие» | Воспитатели группы |
| Консультация. | «Какие игрушки покупать детям» - простые правила для родителей. | Воспитатели группы |
| Выставка рисунков | «Мамочка любимая» | Воспитатели группы |
| Праздник | «День Матери» | Муз.рук., воспитатели группы |
| **Декабрь** | | |
| **Групповое родительское собрание.(2)** | **«Общение и культура поведения детей 3-4 лет»** | Воспитатели группы, логопед, |
| Наглядно - информационный материал | «Как создать детям новогоднюю сказку дома» | Воспитатели группы |
| Конкурс творческих семейных работ. | «Символ года» | Воспитатели группы |
| Наглядно - информационный материал | «О правилах поведения на празднике» | Воспитатели группы |
| Новогодний утренник. | «Новогодние чудеса» | Воспитатели группы |
| Творческая работа  на участке | «Снежные постройки» | Воспитатели группы |
| **Январь** | | |
| Наглядно - информационный материал. | «Памятка по безопасному поведению зимой» | Воспитатели группы |
| Наглядно - информационный материал. | «Зимние забавы» | Воспитатели группы |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оформление плаката. | «Наши любимые защитники Отечества» | | Воспитатели группы | |
| Спортивное соревнования. | «Самый сильный, самый ловкий» | | Физ.инстр., воспитатели группы | |
| Групповое собрание № 3 | «Играем дома» | | Воспитатели группы | |
| Фольклорное развлечение | «Широкая Масленица» | | Воспитатели группы | |
| **Март** | | | | |
| Наглядно – информационный материал | «Весна пришла» | | | Воспитатели группы |
| Выставка рисунков | «Мама, мамочка, мамуля» | | | Воспитатели группы |
| Праздник – развлечение. | «Милая мамочка» | | | Муз.рук., воспитатели группы |
| Фото-отчет | «Как мы птиц кормили» | | | Воспитатели группы |
| **Апрель** | | | | |
| Творческая выставка | День космонавтики | | | Воспитатели группы |
| Наглядно - информационный материал | «Международный день полета человека в космос». | | | Воспитатели группы |
| Папка-передвижка | « День Земли» | | | Воспитатели группы |
| Родительское собрание № 4 | «Роль книги в жизни ребенка» (Театральное представление с детьми) | | | Воспитатели группы |
| **Май** | | | | |
| Наглядно - информационный материал | «Как рассказать ребёнку о дне Победы» | Воспитатели группы | | |
| Мероприятие | «День Победы» | Муз.рук., воспитатели группы | | |
| Конкурс на лучший летний участок | Смотр выносного материала, оборудования участков, озеленение территории | Воспитатели группы | | |
| Наглядно – информационный материал | «Летний отдых с пользой для ребенка» | Воспитатели группы | | |

**Социальный паспорт семьи 2 младшей группы №2**

**на 2022-2023 учебный год. Табл.№5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип семей (всего семей)** | | |
| **Полна**я | **9** | |
| **Неполна**я | **8** | |
| **Многодетна**я | **8** | |
| **Опекуны** | **0** | |
| **Образование** | | |
| **Высшее** | | **2** |
| **Среднее спец.** | | **12** |
| **Среднее** | | **8** |
| **Неполное среднее** | |  |
| **Социальный статус** | | |
| **Рабочие** | **18** | |
| **Служащие** | **3** | |
| **Предприниматели** | **2** | |
| **Домохозяйки** | **1** | |
| **Безработные** | **2** | |

**2.5. Примерное годовое планирование**

**Основные задачи** **на 2022-2022 уч.г.**

I. «Формировать и расширять у дошкольников представления об окружающем мире посредством экспериментирования;

II. «Развивать предпосылки связной речи у дошкольников младшего и средIII. Организационно-педагогическая работа

III. Организационно-педагогическая работа

**1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ 2022-2023 уч.г.**

**Табл.№6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема педагогического совета** | **Дата** | **Ответственные** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4**  **5.** | ТЕМА  «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования»  1.«Организация опытно-исследовательской деятельности в группах ДОУ»  (Справка по итогам тематическойпроверки)  2.«Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС ДО» (методическое сообщение)  3.«Детское экспериментирование–средство интеллектуального развития детей»  ТЕМА  «Особенности современных форм методов работы по развитию речи в ДОУ».  1. «Использование приемов эффективности развития связной речи детей»  (Справка по итогам тематического контроля в младших группах)  2.«Актуальность проблемы речевого развития дошкольников»  (сообщение из опыта работы)  3.«Воспитательное и познавательное значение дидактических игр в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»  (сообщение из опыта работы; презентация)  4.«Метод наглядного моделирования и его влияние на умственное и речевое развитие дошкольника»  (сообщение и видео по р/р)  Практическая часть: презентация мнемодорожек и мнемотаблиц по теме «Развитие речи и окружающий мир» (от каждой группы)  ТЕМА  «Умственное развитие дошкольников в процессе познания окружающего мира»  1.«Содержание детской экспериментальной деятельности с использованием методов и приемов»  (Справка по итогам тематического контроля в группах ДОУ)  2.«Познавательно-исследовательская деятельность через изобразительную деятельность»  (сообщение-презентация, выставка пособий)  3. «Познавательно-исследовательская деятельность через игровую деятельность»  (сообщение-презентация из опыта работы; д/пособие)  4. Практическая часть: фотоотчет «Я познаю мир» II Ч.  ТЕМА  «Комплексный подход к речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром»  1.«Эффективность организации образовательного процесса по развитию связной речи в различных видах детской деятельности»  (Справка по итогам тематического контроля в подготовительных группах)  2. «Литературный праздник как средство воспитания интереса к детской литературе»  (сообщение из опыта работы - презентация)  3. «Педагогические игровые технологии в развитии речи дошкольников»  (отчет-презентация и выставка дид/игр)  4.Практическая часть: презентация Книги «Добрый мир литературы и театра»  ТЕМА  «Итоги работы дошкольного учреждения за  2022-2023 уч.год»  1. Анализ выполнения годовых задач работы ДОУ за 2022-2023 уч.г.  (анализ 2 Ч. годового плана на 2023-2024 уч.г.)  2. Результаты освоения Основной образовательной программы ДОУ за 2022-2023 уч. год  3. Отчет специалистов д/с;  ( результаты работы специалистов)  4.Утверждение плана ДОУ, сетки НОД и планов  работы воспитателей на летний оздоровительный период 2023г.  5. Рассматривание и утверждение документов на новый 2023-2024 учебный год:  -годовой план работы ДОУ на 2023-2024 уч. г.  -расписание НОД; режим дня по группам  - рабочие программы воспитателей и специалистов  5.Организация работы за летний период 2023г.  (отчеты-презентации, выставка творческих работ) | Октябрь  2022  Декабрь  2022  Февраль  2023  Апрель  2023  Август  2023 | Заведующий  ДОУ  Старший  воспитатель  КаменеваН.В..1 мл.№1  Павлова Л.А.  ст.№4  Киселева Н.В.2 мл.№2  Заведующий  ДОУ  Ст/восп.  Семенда Е.В.  уч- логопед  Минзар О.О.  восп. подг.гр.№5  Гойко Н.С.  восп..ст.№4  Воспитатели  групп  Заведующий  старший восп.  Безмельницына Н.В. восп.  подг.гр. №5  Мигунова В.В.  восп.ср.гр.№3  Воспитатели  групп  Заведующий  Ст/воспит.  Яшник О.А.  воспит.ср.№3  вос-ли  групп  Заведующий  ДОУ  Старший  воспитатель  Семенда Е.В.  уч- логопед  инстр.по физ-ре  Старший  воспитатель  Старший  воспитатель |

**2. СЕМИНРЫ; СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семинар №1**  1. Семинар по адаптации детей р/в:  «Анализ работы воспитателей и специалистов с детьми во время адаптации»  **Практикум**  «Экспериментальная деятельность в группах ст.д/в» | октябрь  2022  декабрь  2022 | медсестра  Ст/ вос-ль  вос-ли р/в №1  Ст/вос-ль  вос-ли гр.№4, №5 |
| **СЕМИНАРЫ- ПРАКТИКУМЫ**  1.«Речевые игры. Связная речь в младшей и средней группах»  2. «Обучение детей играм народов России» | январь  2023  февраль  2023 | старший  воспит.  логопед  ин-р по физ-ре |

**3. КОНСУЛЬТАЦИИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Для воспитателей групп раннего  возраста (1-3 г.)  Первая младшая группа (2-3г.)  1. «Проблемы адаптации детей в ДОУ»  (в течении адаптационного периода)  2. «Роль воспитателя в течение адаптации детей раннего возраста»  Для воспитателей групп дошкольного возраста (3-7лет)  Вторая младшая группа (3-4г.)  1.Формирование детского коллектива в сюжетно-ролевой игре.  2.Развитие мелкой моторики у ребенка через дидактические игры»  Средняя группа (4-5лет)  1.Игры на прогулке (практикум)  Старшая группа (5-6 лет)  1.Использование техники «Театр-фартук» в театрализованной деятельности дошкольников  2.Краеведческая тема в педпроцессе ДОУ (ознакомление дошкольников с родным городом)  Подготовительная группа (6-7 лет)  1. «Использование мнемодорожек на занятиях по развитию речи»  2. «Организация поисковой деятельности в уголке экспериментирования»  Консультации специалистов ДОУ для всех педагогов  1. Организация Центра ДА и ОБЖ в группах  2. Самообразование педагогов - как фактор повышения профессиональной компетенции  3. Практикум «Связная речь в младшей и средней группах»  4. Процедура прохождения аттестации | август-  октябрь  2022  сентябрь  2022  ноябрь  декабрь  2022  март 2023  январь  2023  апрель  2023  февраль  2023  ноябрь 2022  февраль  2023  декабрь 2022  октябрь  2022  январь  2023  В теч год | медицинская  сестра  старший  воспитатель  Минзар О.О  .воспит. подг.гр.  Павлова Л.А..  воспит. ст.гр.  Шайдурова Г.В.  ин-р по физ-ре  Мигунова  воспит.ср. гр.  Старший  восп..  Семенда Е.В.  уч-логопед  ст./воспит.  .  ин-р по физ-ре  ст. воспит.  ст. воспит.  уч-логопед  ст. воспит. |

**2.6.Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год в средней группе. Табл.№7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **темы** | **Дата** |
| **сентябрь** | **День знаний. Наш любимый детский сад**  **Безопасное поведение на улицах и дорогах**  **Овощи, огород**  **Фрукты, сад**  **Что в лесу растёт? (грибы, ягоды)** | **1-2 сентября**  **1. 05.09-09.09.22**  **2. 12.09-16.09.22**  **3. 19.09-23.09.22**  **4. 26.09-30.09.22** |
| **октябрь** | **В гостях у дерева (деревья, кустарники)**  **Разговор о хлебе (продукты питания)**  **Птицы(Кто улетает, кто остаётся)**  **Осенняя пора** | **1. 03.10-07.10.22**  **2. 10.10-14.10.22**  **3. 17.10-21.10.22**  **4. 24.10-28.10.22** |
| **ноябрь** | **Части тела человека (ЗОЖ)**  **Кто живёт в лесу? (дикие животные)**  **Одежда, обувь, головные уборы**  **У бабушки в деревне (домашние животные, птицы)**  **Мебель, бытовая техника** | **1. 31.10-04.11.22**  **2. 07.11-11.11.22**  **3. 14.11-18.11.22**  **4. 21.11-25.11.22**  **5. 28.11-02.12.22** |
| **декабрь** | **Посуда**  **Зима белоснежная**  **Зимние забавы. Спорт (зимние виды, игры)**  **Новый год у ворот** | **1. 05.12-09.12.22**  **2. 12.12-16.12.22**  **3. 19.12-23.12.22**  **4. 26.12-30.12.22** |
| **январь** | **Азбука безопасности (ОБЖ, ПДД)**  **Дружба крепкая**  **Цветы на окне (комнатные растения)** | **2. 09.01.13.01.23**  **3. 16.01-20.01.23**  **4. 23.01-27.01.23** |
| **февраль** | **Едем, плывём и летим (виды транспорта)**  **У кого какой дом?**  **Наш город, наша страна**  **Наша армия** | **1. 30.01-03.02.23**  **2. 06.02-10.02.23**  **3. 13.02-17.02.23**  **4. 20.02-24.02.23** |
| **март** | **Семья (8 Марта- женский день)**  **Мои любимые игры**  **Русские народные сказки , игрушки**  **Книжкина неделя (театрализованная деятельность)**  **Весна- утро года** | **1. 27.02-03.03.23**  **2. 06.03-10.03.23**  **3. 13.03-17.03.23**  **4. 20.03-24.03.23**  **5. 27.03-31.03.23** |
| **апрель** | **Дикие животные весной**  **Человек и космос**  **Профессии (труд взрослых)**  **Кто живёт в воде?** | **1. 03.04-07.04.23**  **2. 10.04-14.04.23**  **3. 17.04-21.04.23**  **4. 24.04-28.04.23** |
| **май** | **День победы**  **Цветущая страна (первоцветы, цветущие деревья, комн. раст.)**  **Насекомые**  **Весёлые краски года (времена года)** | **1. 01.05-05.05.23**  **2. 08.05-12.05.23**  **3. 15.05-19.05.23**  **4. 22.05-26.05.23** |

**2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ (события, праздники, традиции, мероприятия).**

**Табл.№8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Праздник « День знаний» | сентябрь |
| 2 | Мероприятие « День амурского тигра» | сентябрь |
| 3 | «Пожарная безопасность» | октябрь |
| 4 | Праздник, посвященный дню матери (чаепитие с мамами). | ноябрь |
| 5 | Изготовление кормушек для зимующих птиц «Синичкин день»(творческая выставка) | ноябрь |
| 6 | Новогодний утренник | декабрь |
| 7 | Досуг «День доброты» | январь |
| 8 | Спортивное развлечение «23 февраля» | Февраль |
| 9 | Совместное родит.собрание: «Давайте поиграем вместе в сказку!» | Март |
| 10 | Утренник «8 марта» | март |
| 11 | Досуг «День Земли» | апрель |
| 12 | Праздник « День защиты детей» | июнь |

**2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе.**

Содержание основной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство развивающих, обучающих и воспитательных целей и задач.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД)

* для детей от 3-4лет - не более **15** минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I-й половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «От рождения до школы» педагоги осуществляют посредством развивающих образовательных занятий, которые включены во все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Они основываются на комплексно–тематическом построении образовательного процесса, во взаимосвязи с интеграцией содержания дошкольного образования

. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них являетсяигра**.** Игра становится содержанием и формой совместной деятельности педагога и детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения; и с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2017). особое внимание в деятельности образовательного учреждения уделяется ***познавательному развитию* дошкольников**.

**Задачи познавательного развития:**

1. Развивать у детей познавательную мотивацию, интересы;

2. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

3.Организовать исследовательскую деятельность по экологическому образованию дошкольников;

4.Формировать представление об отечественных традициях и праздниках;

5. Оборудовать познавательно-развивающую среду в группах ДОУ.

Реализация поставленных задач по направлению развития дошкольников решается через следующие виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную и др.

Развитие познавательной сферы деятельности проходит через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические и словесные игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации. А также через приобщение к художественной литературе, театрализованной деятельности, организацию элементарной исследовательской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность (далее: НОД) с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводится подгруппами и индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные формы проведения совместной деятельности.

Организация познавательной деятельности детей осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планом образовательного процесса .

**Образовательный процесс** основывается на комплексно-тематическом планировании с учетом образовательных областей.

Главным критерием для выбора темы является связь с окружающим миром – предметным и социальным. Одной теме уделяется не менее недели, по окончании которой предусмотрено подведение итога в виде продукта совместной деятельности (например: оформление фотовыставки) или мероприятия (например: развлечение, детский концерт), коллективного дела (поделка, коллаж).

При организации образовательного процесса на участке ДОУ учитываются климатические особенности: сильные порывы ветра и низкий температурный режим в зимний период. На основании данных климатических особенностей следует отметить специфику организации прогулок:

* сокращение прогулок в зимний период;
* отмена прогулок при сильных порывах ветра;
* соблюдение питьевого режима в летний период
* ограничение выхода детей за пределы территории детского сада на экскурсии и целевые прогулки в период активности клещей.

**Национально-региональный компонент.**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Еврейской автономной области (произведения искусства, художественное слово, музыка, знакомство с историей области и города). В систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников включены: проведение игр-путешествий, краеведческих викторин, познавательных походов по экологической тропе на территории ДОУ; проведение художественно-изобразительных выставок по ИЗО; организация в ДОУ занятий эколого-краеведческого содержания для средних дошкольников и проведение экологических праздников и акций, Дня тигра.

**Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

 В систему воспитательно-образовательных мероприятий для познавательного развития дошкольников входит: игры-путешествия, экологические праздники и акции, знакомство с национально-культурными особенностями  Еврейской автономной области через целевые прогулки, проекты, экологические акции, экологические походы, познавательные викторины, праздники к юбилеям города и области, праздник « День тигра».

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности ЕАО.

Основными чертами климата являются: холодная, ветреная зима и очень жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый  период (июнь, июль, август) для которого составляется другой режим дня).

**Краеведение:**

**Ребенок познает Малую Родину: знакомится с родным городом.**

Региональное содержание предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона и позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность, направленную на изучение природных особенностей региона и его культурных традиций.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей, и помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. А интегрированный подход в организации педагогического процесса дает возможность развивать в единстве все сферы детской деятельности.

Региональное содержание реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в различных видах деятельности (игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования из разного материала, музыкальной и двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Работа в рамках регионального содержания осуществляется на специально организованных занятиях и в повседневной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром, символикой области, творчеством поэтов, писателей и художников региона.

В дошкольном возрасте любовь к Отчизне начинается с любви и привязанности к своей малой Родине. Гуманистическое воспитание ребенка происходит с опорой на любовь к семье, к родителям, к своей улице, сверстникам. Ребенок накапливает социальный опыт жизни в своем городе, усваивает принятые в нем нормы поведения и взаимоотношений, приобщается к миру его культуры. Дети обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, наличие достопримечательностей, площадей, скверов. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим и природно – экологическим своеобразием родного региона. Чтобы дети « почувствовали» свой город, им нужно о нем рассказать и показать его. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, экскурсии и другие виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Ознакомление с родным городом должно естественно входить в целостный образовательный процесс; на фоне постепенно вводимого краеведческого материала по принципу от более близкого к менее близкому.

**Задачи воспитания и развития детей.**

1.Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его истории, достопримечательностям.

2.Формировать у детей представления о символике города (герб, флаг),

3.Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, самобытность архитектуры, ландшафта.

4.Содействовать проявлению инициативности и желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях и социальных акциях.

5.Развивать чувство гордости, бережное отношение родному городу.

6.Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

7.Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.

**Формы образовательной деятельности детей.**

Старший дошкольный возраст (подготовительная группа).

Цель: содействовать практической и социальной вовлеченности детей и события города.

\* Вовлечение детей в игры – путешествия по родному городу.

\*Проведение воображаемых экскурсий.

\*Ситуативные разговоры о городе с использованием имеющейся информации.

\*Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность.

\* Игры с географической картой.

\*Создание гербария, исследование листьев, деревьев и др.

\*Понимание условных обозначений на улицах, оживленных перекрестках, зданиях.

\*Развитие творческого воображения (на содержании освоенного краеведческого материала).

\*Участие в играх- фантазиях, сочинении загадок.

\*Организация художественной деятельности.

\*Собирание коллекций, связанных с образом родного города : фотографии, символы, изображения знаменитых людей.

\*Ознакомление с картой города, альбомами, репродукциями.

\* Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках.

\*Участие в праздновании Дня города и памятных дат, в городской акции «Эстафета добрых дел» и в спортивных семейных соревнованиях.

\* Проведение концерта в детском саду для ветеранов и родителей.

\* Изготовление для ветеранов открыток, альбома « Мой город – мой дом»

\*Участие в сборе листьев

\*Создание макетов и коллажей: «Заказники ЕАО», «Есть такая река - Бира», «Рисую город многоцветным», «Имя на карте города».

\*Использование проектной деятельности.

\*Решение проблемных ситуаций через поисковые работы.

\*Проведение краеведческих игр: « Где находится памятник», « Найди отличия», «Собери из фрагментов вид города» (« Собери флаг, герб, фонтан, собор, площадь, памятник, здание или др. достопримечательность)

\*Организация познавательной, игровой деятельности.

\*Проведение прогулок и экскурсий.

\*Чтение произведений детской литературы.

\*Организация просмотра слайдов и видеофильмов о городе.

\*Создание в группе уголка краеведения.

\*Рассматривание книг и иллюстраций дальневосточных авторов.

\*Создание макетов и игры с ними.

\*Сбор краеведческого материала.

\*Проведение литературно - экологических викторин.

Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми направлениями образовательных областей.

**Интеграция краеведческого содержания:**

\*участие детей в целевых прогулках, праздниках, Дне Тигра обеспечивает необходимую и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

(образовательные области : «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).

\*обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», « Что можно и что нельзя делать на улицах города («Безопасность»).

\*участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада, подкормка зимой птиц города, посильная уборка листьев, труд на огороде, в цветнике («Труд»).

\*развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы дальневосточных авторов. Знакомство с произведениями писателей и поэтов ЕАО (« Чтение художественной литературы»).

\*накопление опыта участия в разговорах, беседах о городских событиях, о достопримечательностях, об истории освоения; рассматривание дидактических картинок (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

\*ознакомление детей с жизнью и творчеством музыкантов, местных поэтов-песенников («Музыка»).

**Интеграция регионального компонента в образовательные области ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Методические приемы** |
| Социально-коммуникативное развитие | -знакомство детей с родным городом, профессиями  -оформление уголков краеведения  -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации |
| Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Ознакомление с природой:  -беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Дальнего Востока, с народными приметами;  -сбор гербариев, коллекций;  -опытническая и экспериментальная работа;  -проектная деятельность;  Ознакомление с природой:  -беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Дальнего Востока, с народными приметами;  -сбор гербариев, коллекций;  -опытническая и экспериментальная работа;  -проектная деятельность;  -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», « Мой город, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица»;  - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей области, города, России;  -проведение детских фольклорных праздников;  Активное владение речью, как средством общения и культуры в процессе включения детей в разнообразные виды детской деятельности  -драматизация народных сказок  -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый  -  -Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Дальнего Востока  -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный)  -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов  -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния  -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, домра, бубен  - использование в группе аудио и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов  -Беседы спорте, знакомство со спортивными традициями города, просмотр фильмов о спорте и спортсменах  -Беседы о спортсменах- чемпионах, гордости Биробиджана  -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики  -широкое использование народных игр  -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад  -проектная деятельность  - опыты и экспериментирование  -создание в группах уголков здоровья. |

**Образовательные задачи решаются в процессе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность ребенка с взрослым:** | | В самостоятельной  деятельности |
| в ходе  режимных  моментов | в непосредственно  образовательной деятельности - НОД  (в процессе организации детских видов деятельности) |

***Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников***

***дошкольного возраста на организацию НОД***

**(*с учетом дополнительных образовательных услуг*)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Максимальная  продолжи-  тельность  Н О Д | Максимальный  объем  образов.  нагрузки  в I пол. дня | Максимальный  объем  образов.  нагрузки  в I пол. дня  в неделю | Максимальный  объем  образов.  нагрузки  во II пол. дня | Максимальный  объем  образов.  нагрузки  во II пол. дня  в неделю | Максимальный  объем  образов.  нагрузки  в неделю | Максимальное  количество  НОД в неделю  (с учетом  доп.обр  услуг) |
| **Средняя** | 15 мин. | 30 мин.  (2\*15) | 150 мин**.**  (2час.15мин. | **-** | **-** | 135мин**.**  (2час.15мин. | 9 |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1 Оформление предметно-пространственной среды в группе.**

Построение предметно – развивающей среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группе (ФГОС ДО п. 3.3.).**

ФГОС ДО - п.3.3.1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.3.3.2.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

п.3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна

обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него

условия;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

п.3.3.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

п.3.3.5. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,

вариативной, доступной и безопасной. **Табл.№9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уголки группы** | | **Цель функционирования** | **Оснащение** |
| «Физкультурный» | | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | -скакалки  -мячи резиновые  -кегли  -ленты  -деревянные брусочки  -массажные коврики  -шишки  -обруч |
| «Природы» | | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | -календарь природы  -сезонный материал  -паспорт растений  -литература природоведческого содержания, набор картинок, плакаты  -материал для проведения опытов  -обучающие и дидактические игры по экологии  -природный и бросовый материал |
| «Развивающих игр» | | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | -дидактич.материал  -настольно-печатные игры  -познавательный материал  -материал для детского экспериментирования |
| «Строительный» | | Повышение интереса детей к созданию конструкций и моделей | -настольный строительный материал  -игрушки транспортные, животные |
| «Игровой» | | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре | -атрибутика для с-р игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия» и т.д.)  -предметы- заместители  - мебель (кухня) |
| «Безопасности» | | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, на дороге | -дидактические, настольные игры  -дорожные знаки  -литература о правилах безопасности |
| «Краеведческий» | Расширение краеведческих представлений | | -предметы народно –прикладного искусства  -детская худ.литература |
| «Книжный» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой | | -детская худ.литература  -иллюстрации по темам образовательной деятельности  -тематические выставки |
| «Театра» | Развитие творческих способностей ребенка | | -ширмы  -элементы костюмов  -различные виды театров  -предметы декорации  -маски |
| «Творчества» | Развитие ручной умелости | | -цветные карандаши  -краски  -кисти  -Пластилин(стеки, доски)  -наличие цветной бумаги и картона  -ножницы с закруглённым концом  -альбомы  -раскраски  -предметы народно- прикладного искусства  -бросовый материал |
| «Музыкальный» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | | -музыкальные игрушки( озвученные, не озвученные)  -музыкально-дидактические игры  -детские муз.инструменты  -колонка  -игрушки-самоделки |

**3.2. Режим дня на тёплый и холодный период ( расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания детей).**

* **Режим дня на тёплый и холодный период в средней группе №3**

**(3-4 лет).**

**Тёплый период. Табл.№10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на улице; игры, общение, беседы, индивид.работа; взаимодействие с родителями воспитанников |  |
| Утренняя гимнастика на участке ( в ненастную погоду в зале; в группе) |  |
| Культурно – гигиенические процедуры, дежурство, воспитание приёма пищи и поведения, закрепление кгн. ЗАВТРАК. |  |
| НОД по физической культуре и музыке; совместная художественна деятельность |  |
| Второй завтрак (фрукты, сок) |  |
| ПРОГУЛКА1 (наблюдение, экологич., дидактические, подвижные игры, общение, чтение, индив.раб.по развитию речи, физ-ре, целевые прогулки, посещение огорода, игры с песком и водой, худож. деятельность) |  |
| Подготовка, дежурство, гигиенические и водные процедуры. ОБЕД. |  |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. СОН. |  |
| Подъём, гимнастика пробуждения; культурно-гигиенические и водные процедуры, беседы, дежурство. ПОЛДНИК. |  |
| ПРОГУЛКА 2 (игры, досуги, праздники, спортивные и музыкальные развлечения, совместна деятельность , общение) |  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, настольные игры. УЖИН. |  |
| Игры, самостоятельна деятельность, театр.\д.,чтение, сюж.-рол.игры, взаимодействие с родителями воспитанников. УХОД ДОМОЙ. |  |

* **Распределение непосредственно образовательной деятельности на**

**2022-2023 учебный год в средней группе №3 (4-5 лет).**

**Табл.№11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **НОД** | **Время** |
| Понедельник | 1.Познавательное развитие  Ознак. с окруж.миром\ природ.мир  2. Физическое развитие | 9.05-9.20  9.30-9.45  10.00-10.15 |
| Вторник | 1.Речевое развитие  Развитие речи ( II нед.худ.лит.)  2. Художественно-эстетическое развитие  Музыка | 9.05 - 9.20  9.30-9.45  10.00-10.15 |
| Среда | 1.Познавательное развитие  ФЭМП  2.Физическое развитие ( I нед. досуг ) | 9.05-9.20  9.30-9.45  10.00-10.15 |
| Четверг | 1. Художественно-эстетическое развитие  Музыка  1. Художественно-эстетическое развитие.  Рисование | 9.05-9.20  9.30-9.45  10.10-10.30 |
| Пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие. Изобр.деят.  Лепка-аппликация  2. Физическое развитие ( на участке) | 9.05-9.15  9.30-9.45  10.25 |

* **Двигательный режим, схема закаливания детей. Табл.№12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | Группа | | Периодичность выполнения | Ответственные |
| **Оптимизация режима** | | | | | |
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных способностей | Все группы | | | ежедневно | ин-р по физ-ре |
| Организация микроклимата группы | Все группы | | | ежедневно | Воспитатели |
| **Организация двигательного режима** | | | | | |
| Физкультурные занятия | | | Все группы | 2 раза в неделю + 1 на прогулке | ин-р по физ-ре |
| Утренняя гимнастика | | | Все группы | ежедневно в спортзале; все группы на воздухе летом | ин-р по физ-ре |
| Гимнастика после дневного сна | | | Все группы | ежедневно по мере подъема  2 мин. | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физкультминутки | Все группы | ежедневно в середине занятий  3 – 5 минут;  между НОД динамическая пауза 10 мин. | Воспитатели |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Все группы | ежедневно  25 – 30 мин. | Воспитатели |
| Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, плоскостопия) | Все группы | Ежедневно | воспитатели в гр, ин-р по физ-ре на занятии |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Все группы | ежедневно во время прогулки  12 – 15 мин. | воспитатели в гр, ин-р по физ-ре на занятии |
| Спортивные развлечения | Все группы | ежемесячно | ин-р по физ-ре |
| Самостоятельная двигательная активность | Все группы | ежедневно в помещении и на прогулке | ин-р по физ-ре |
| Музыкально – ритмические движения | Все группы | 2 раза в неделю | ин-р по физ-ре |
| Игры и забавы | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| **Охрана психического здоровья детей** | | | |
| Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Психогимнастика: игры на развитие эмоциональной сферы; игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций; коррекция поведения | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| **Профилактика заболеваемости** | | | |
| Витаминотерапия | Все группы | Осеннее-зимний период | Воспитатели |
| Гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Натуротерапия:чесночные бусы, лук в группах | Все группы | в период гриппа  профилактика | Воспитатели |
| Режим проветривания и  влажной уборки | Все группы | Ежедневно | контроль ст. медсестры |
| Мытье игрушек | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка** | | | | | |
| Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда в соответствии с сезоном) | Все группы | | ежедневно | | Воспитатели |
| Солнечные ванны | Все группы | | летний период | | Воспитатели |
| Прогулки на свежем воздухе | Все группы | | ежедневно | | Воспитатели |
| Хождение босиком по дорожке здоровья | со ср. гр | | летний период | | воспитатели, контроль м/с |
| Хождение по траве | Все группы | | Летний период | | воспитатели, контроль м/с |
| Полоскание зева кипяченой охлажденной водой | со ср. гр | | ежедневно | | воспитатели, контроль м/с |
| Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Все группы | | ежедневно | | воспитатели  ст. мед/с |
| **Организационная работа** | | | | | |
| Оборудование спортивных уголков в группах | Все группы | в течение года | | Воспитатели | |
| Антропометрия | Все группы | сентябрь, апрель | | Медсестра | |
| Уточнение списков по группам здоровья | Все группы | сентябрь  (нач.уч.г.) | | Медсестра | |
| Медико–педагогический контроль за проведением НОД и закаливающих процедур | Все группы | в течение года | | воспитатели, медсестра,  ст/воспитатель | |

**3.3.Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Табл.№13**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовате-льная  область | Метод. пособия, учебники, учеб. пособия, краткая энциклопедия, электрон.учеб.издание, рабочие тетради | Наглядно-дидактич.пособия, д\игры, метод.разработки, карта ЕАО, карта России, картотеки | Электронные средства обуч., электр.образов.ресурсы, технич.средства обуч., лаборатория, познават.мульт\ф.детская фонотека. |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие |  | -Куклы в нац.костюмах  (русс.,еврейский),  -плакаты с изображением самовара, матрёшки  -Конструктор «Лего»  -Деревянный настольный конст. «Городок»  -Машины  -дорожные знаки  -Куклы рус.нар.  -Наборы кукольной посуды --Наборы детской мебели -- Материал для сюжетно- ролевых игр | -Музыкальная колонка  -проектор  -компьютер  -телевизор  -диски мультф.  -Ширма  -Фонотека на флэш носителе  (утрен.гимнастика,звучаие леса,  муз.подвижные игры, аудиосказки,  муз. к праздникам) |
| 2. | Познавательное развитие |  | -Д\и«Танграмм  -Блоки Дьенеша  -Картины,  -глобус  - Д\игры на липучках(«Времена года», «Вправо-влево», «Один –много»  -Д/И «Точечки»  -Д\И «Геометрические фигуры»  -Игры-шнуровки  - календарь природы, |
| 3. | Речевое развитие |  | -картины,  -настольный театр  -Сенсорный фартук-театр  -маски на голову для театрализации  -Д\и «Сенсорные дорожки»  -Д/И «Речекубик»  -Картотека «Пальчиковые игры» |
| 4. | Худ.-эстетич.развитие |  | -муз.инструменты  -Д\И « Пластилиновые заплатки» |
| 5. | Физическое развитие |  | -Картотека (ЗОЖ, подвижные игры по сезоннам  - Массажные коврики ---Массажеры для профилактики плоскостопия -Мячи разных размеров Скакалки Обручи Кегли Палки  -пласт. шары |

**Приложение № 1**

**Перспективно тематическое планирование на 2022 – 2023 год во 2 младшей группе**