|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Разделы рабочей программы** | **Стр.** |
|  **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **2** |
| **1.1** | Пояснительная записка. | **2** |
| **1.1.1** | Цели и задачи реализации Программы. | **3** |
| **1.1.2** | Принципы и подходы к формированию Программы. | **4** |
| **1.1.3** | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы №3. | **6** |
| **1.1.4** | Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров) | **11** |
|  **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **16** |
| **2.1.** | Учебный план реализации Программы в средней группе (по 5-ти образовательным областям) Табл.№1 | **16** |
| **2.2.** | Методическое обеспечение. Табл.№2 | **17** |
| **2.3.** | Формы, способы, методы и средства реализации Программы в средней группе Табл.№3  | **20** |
| **2.4.** | Взаимодействие с семьёй, с социумом (план работы , соц.паспорт группы) Табл.№ 4,5  | **24** |
| **2.5.** | Примерное годовое планирование на 2022-2023 учебный год Табл.№6  | **28** |
| **2.6.** | Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год в средней группе Табл.№7  | **33** |
| **2.7.** | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ (события, праздники, традиции, мероприятия) Табл.№8  | **34** |
| **2.8.** | Особенности организации образовательного процесса в группе | **34** |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **42** |
| **3.1.** | Оформление предметно-пространственной среды в группе (ФГОС п.3.3) Табл.№9  | **42** |
| **3.2.** | Режим дня на тёплый и холодный периоды (расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания детей)Табл.№10,11, 12  | **45** |
| **3.3.** | Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Табл.№13  | **48** |

 **СОДЕРЖАНИЕ**

 **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**.

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая Программа по развитию детей средней группы №3 обеспечивает разностороннее развитие в возрасте 4- 5 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституция РФ (ст.43, 72)

- Конвенция о правах ребенка (1989г.)

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 -ФЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- «Санитарно-эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО» (СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15 мая 2013 №28)

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы «От рождения до школы» (под ред Н.е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2017)

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №50» (2022г.)

- Устав ДОУ

При разработке рабочей Программы учитываются основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);

- обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. при которых сам ребенок становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных (субъектов) отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в в различных видах деятельности;

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:**

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственностями.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

 **(с учетом ФГОС ДО)**

* соответствует *принципам развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает *принципы научной обоснованности* и практической применимости (соответствует (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует *критериям полноты.* необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
* обеспечивает *единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится с *учетом принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
* основывается *на комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности не только в рамках НОД, но и при проведении *режимных моментов;*
* предполагает построение образовательного процесса на основной форме работы с детьми *- игре;*
* строится на *принципе культуросообразности*, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**Подходы к формированию Программы**

* ***Личностно-ориентированный*** подход – создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности права на уважение;
* ***Деятельностный***  - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: мотивы, цели, виды детской деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
* ***Компетентностный-*** формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
* ***Диалогический*** *подход* – становление личности, её творческих возможностей в условиях равноправных взаимоотношений с др. людьми, построенных по принципу диалога;
* ***Системный*** подход – рассмотрение объекта в совокупности отношений и связей между ними;
* ***Средовой*** –использование возможностей внутренней и внешней среды ДОО в воспитании и развитии личности ребенка;
* ***Проблемный подход*** – формирование Программы по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;
* ***Культурологический подход*** - выбор технологии образовательной деятельности, которая организует встречу ребенка с культурой и овладевая ею на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и её творцом.

**1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

**средней группы №3 4-5 лет.**

Рабочая Программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников.

* Индивидуальные особенности воспитанников

(агрессивные-0, гиперактивные -1, непослушные-3, часто болеющие дети (ЧБД) -8

* Физическое состояние и здоровье

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группаздоровья | I гр. | II гр. | III гр. | IV гр. Vгр. |
| Кол-во детейв гр. -26 чел | 6 дет. | 18 дет | 1реб. | 1 реб. |

* **Возрастные особенности развития детей от 4-5 лет.**

 ***Социально-коммуникативное развитие.***

 К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

 В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

 В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

 Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

 Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

 К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

 ***Познавательное развитие***

 В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-тилетние «почемучки» интересуются причинно следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы

предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

 Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

 ***Речевое развитие***

 Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

 ***Художественно - эстетическое развитие***

 На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно – изобразительно - музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

 Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

 К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

 ***Физическое развитие***

 В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

 Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

 В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

 К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**1.1.4. Планируемые результаты освоения программы**

 **(в виде целевых ориентиров)**

Согласно ФГОС ДО, результаты представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенком на этапе завершения уровня дошкольного образования.

***Целевые ориентиры***

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

  ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

 • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

 • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

 • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

 • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

 • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

 • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

 • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

 • Проявляет ответственность за начатое дело.

 • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 • Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

 • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

 • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

 Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***Система оценки результатов освоения программы***

 Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

 Поэтому проводимая в ДОУ педагогическая диагностика имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. И осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Полученные данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника ДОУ.

 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

 1) Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

 2) Оптимизация работы с группой детей.

 Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

 Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. В отличие от заключения психолого-медико-педагогической комиссии, она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

 Методы педагогической диагностики

 Для проведения педагогической диагностики могут использовать различные методы:

 • Беседы;

 • Наблюдение;

 • Анализ продуктов детской деятельности.

 Диагностика осуществляется во время пребывания ребёнка в детском саду, в любой режимный момент, в различных видах деятельности.

 Периодичность диагностики связана с необходимостью выявления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка, а так же планирования работы с группой детей. И для выявления результативности этой работы. Поэтому диагностика в нашем учреждении проводится в сентябре и в мае текущего года, дети в возрасте от 3 до 7лет. Все данные полученные в результате педагогической диагностики воспитатели фиксируют в картах наблюдений. Результаты оценки являются профессиональным материалом самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Данная документация используется при анализе работы учреждения, планирование работы учреждения на год, планирование работы воспитателей с детьми и родителями, для разработки рекомендаций индивидуальной работы с ребёнком. Хранится документация по диагностики весь период посещения ребёнком учреждения на группы

 **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе**

**(по 5-ти образовательным областям) Табл.№1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** |  **Виды НОД** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в месяц** | **Количество часов в год** |
| **«Познавательное развитие»** | Окружающий мир |  1 |  4 |  37 |
| ФЭМП |  1 |  4 |  37 |
| **«Речевое развитие»** | Развитие речи |  0,5 |  2 |  19 |
| Чтение худ.литературы |  0,5 |  2 |  19 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Музыкальное развитие |  2 |  8 |  74 |
| Рисование |  1 |  4 |  37 |
| Лепка |  0,5 |  2 |  18 |
| Конструирование |  0,5 |  2 |  18 |
| Аппликация |  1 |  4 |  37 |
| **«Физическое развитие»** | Физическое развитие |  2 |  8 |  74 |
|  |  **Итого** |  **10** |  **40** |  **370** |
| **Длительность НОД в первую половину дня****Количество НОД в день** |  20 мин |  |  |  |
|  2 |
| **Количество НОД в неделю****Количество часов в неделю** |  10 |  |  |  |
|  200 мин (3 ч 20 мин) |

**2.2. Методическое обеспечение Табл.№2**

|  |
| --- |
|  **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,М: «Мозаика-Синтез 2017 г.Методические рекомендации «К программе воспитани и обучени в детском саду» под ред.В.В.Гербова, Т.С.Комарова 2-е испр. И доп.-М.: «Мозаика-Синтез», 2006 | 1.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» , ООО «ЦГЛ»2005 г. (электронная книга)2.Вахрушев А.А. «Здравствуй ,Мир!» ООО «Баласс»2022 г.3.Ваструхина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» ,ООО «ТЦ Сфера» 2011г. (электронная книга)4.ЗеленоваН.Г.ОсиповаЛ.Е. «Мы живем в РОССИИ» Средняя группа, ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2008 г. (электронная книга)5. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» средняя группа, под ред Н.Е.Вераксы М: «Мозаика-Синтез,2014 (электронная книга)6.Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет»Санкт –Петербург,2000 (электронная книга)7.Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» Москва-Синтез, 2015 (для занятий с детьми 4-7 лет)8. ТимофееваЛ.Л., Е.Е. Корнеичева, «ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВДОО Средняя группа» М.: Центр педагогического образования, 2015 г.(электронная книга) |
|  **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,М: «Мозаика-Синтез 2017 г.Методические рекомендации «К программе воспитани и обучени в детском саду» под ред.В.В.Гербова, Т.С.Комарова 2-е испр. И доп.-М.: «Мозаика-Синтез», 2006 | **Развитие познавательно- исследовательской деятельности.**1. Вахрушев А.А. «Здравствуй ,Мир!» ООО «Баласс»2022 г.2.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) М: «Мозаика-Синтез ,2014 г.3. Шиян О.А. « Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: «Мозаика-Синтез ,2016 г.**ФЭМП**1.Арапова Н.А.-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М: «Мозаика-Синтез 2009 (электронная книга)2. Дагмар А.,Юртайкина В.В. «Цвет , форма, количество»М. «Просвещение» 1984 (электронная книга)3. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» средняя группа под ред Н.Е.Вераксы М: «Мозаика-Синтез,2014 (электронная книга)4.Колесникова Е.В. «Математические ступеньки.Учебное пособие» М. «Просвещение» 2001 (электронная книга)5. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 6.Методическое пособие.»С-Петербург,1995 г 7.Новикова В.П. «Математика в детском саду» средний дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. М: «Мозаика-Синтез 20068. Помараева И.А., Позина В.А.» Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет) М: «Мозаика-Синтез»,20169. Фидлер М. «Математика уже в детском саду» М. «Просвещение» 1981г.10.Щербакова Е.И. « О математике малышам» М. «Просвещение» 1984 г.**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.**1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» , ООО «ЦГЛ»2005 г. (электронная книга)2.Вахрушев А.А. «Здравствуй ,Мир!» ООО«Баласс»2022 г3.Ваструхина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» ,ООО «ТЦ Сфера» 2011г. (электронная книга)4. Дыбина О.В.» Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»(4-5 лет) М: «Мозаика-Синтез» 20075. ЗеленоваН.Г.ОсиповаЛ.Е. «Мы живем в РОССИИ» Средняя группа, ООО «Издательство Скрипторий 2003»2008 г. (электронная книга)6. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. «Патриотическое воспитание 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»изд.Учитель,2015**Ознакомление с миром природы.**1. Вахрушев А.А. «Здравствуй ,Мир!» ООО«Баласс»2022 г2..Ваструхина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» ,ООО «ТЦ Сфера» 2011г. (электронная книга)3. Воронкевич О.А.» «Добро пожаловать в экологию!» С.-Петербург Детство-Пресс 2016(копия)4. Валк Е.Ю «Ознакомление детей с миром природы»изд.Учитель,2000 г.5. Киреева Л.Г.,Бережнова С.В. «Формирование экологической культуры дошкольников»Волгоград, 20086.Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет»Санкт –Петербург,2000 (электронная книга) |
|  **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,М: «Мозаика-Синтез 2017 г.Методические рекомендации «К программе воспитани и обучени в детском саду» под ред.В.В.Гербова, Т.С.Комарова 2-е испр. И доп.-М.: «Мозаика-Синтез», 2006 | 1.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)» М: «Мозаика-Синтез 2017 г.2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» «Просвещение» 1987г3. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» « Сфера»,2011 г.4. Жукова Р.А. «Развитие речи. Разработка занятий средняя группа» «Корифей», 2007 г.5. Максаков А.И. «Учите играя игры и упражнения со звучащим словом 2-7 лет» М: «Мозаика-Синтез ,2007 г.6. Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет»Санкт –Петербург,2000 (электронная книга)7. Савицкая Н.Н. «Логоритмика дл малышей 4-5 лет» С.-Петербург «КАРО», 2009 г.8. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» 2006 г9. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» М:Сфера ,2017 г.  |
|  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,М: «Мозаика-Синтез 2017 г.Методические рекомендации «К программе воспитани и обучени в детском саду» под ред.В.В.Гербова, Т.С.Комарова 2-е испр. И доп.-М.: «Мозаика-Синтез», 2006 | 1. Зюльнова Л. «Методическое пособие. Самостоятельная художественно-речевая детельность» ООО «Скрипторий»,2003г.**.**2. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа.(4-5 лет) М: «Мозаика-Синтез2016 г.3.Колдина Д.Н. «Рисование 4-5 лет» М: «Мозаика-Синтез2011г. (электронная книга)4.Комарова Т.С. «Учебное пособие. Коллективное творчество дошкольников» Москва,2005г.5.Комарова Т.С «Народное искусство в воспитании дошкольников» Москва, 2006г.7.Климова Е.П. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников –интегрированные занятия» изд. «Учитель», 2007г.8.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М.»Просвещение»,19789.Колдина Д.Н. «Аппликация 4-5 лет» М: «Мозаика-Синтез **,**2011г. (электронная книга)10.Колдина Д.Н «Лепка 4-5 лет» М: «Мозаика-Синтез **,**2011г. (электронная книга)11.Михайлова З.А. «План –программа-методическое пособие для воспитателей детского сада» С.-Петербург «Детство –пресс», 2001г. |
|  **Образовательная область «Физическая развитие»** |
| Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,М: «Мозаика-Синтез 2017 г.Методические рекомендации «К программе воспитани и обучени в детском саду» под ред.В.В.Гербова, Т.С.Комарова 2-е испр. И доп.-М.: «Мозаика-Синтез», 2006 | 1.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» М: «Мозаика-Синтез **,**2012г.(электронная книга) |

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в средней группе. Табл.№3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):** |  **Формы работы** |
| Социально-коммуникативное  | -Игровое упражнение-Индивидуальная игра-Совместная с воспитателем игра-Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)-Игра-Чтение худ.литературы-Беседа-Наблюдение-Рассматривание иллюстраций, книг-Праздник-Экскурсия-Ситуация морального выбора-Поручение-Дежурство |
| Познавательное развитие | -Рассматривание иллюстраций, картин, книг-Наблюдение-Игра-экспериментирование.-Исследовательская деятельность-Конструирование.-Развивающая игра-Экскурсия-Ситуативный разговор-Рассказ-Интегративная деятельность-Беседа-Проблемная ситуация |
| Речевое развитие | -Рассматривание иллюстраций, картин, книг-Игровая ситуация-Дидактическая игра-Ситуация общения.-Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).-Интегративная деятельность-Рассказ -Хороводная игра с пением-Игра-драматизация-Чтение худ.литературы-Обсуждение-Игра |

|  |  |
| --- | --- |
| Художественное –эстетическоеразвитие | -Рассматривание эстетически привлекательных предметов-Игра-Организация выставок-Изготовление украшений-Слушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыки-Экспериментирование со звуками-Музыкально-дидактическая игра-Разучивание музыкальных игр и танцев-Совместное пение |
| Физическое развитие | -Игровая беседа с элементами движений-Игра-Утренняя гимнастика-Интегративная деятельность-Упражнения-Экспериментирование-Ситуативный разговор-Беседа-Рассказ -Чтение худ.литературы-Проблемная ситуация |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

 Для детей дошкольного возраста (4года - 5 лет):

 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

 -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

 -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

 -восприятие художественной литературы и фольклора,

 -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

 -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

 -изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

 -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

 -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетает

ся с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.4. Взаимодействие с семьёй , с социумом (план работы , соц.паспорт группы)**

***Основные цели и задачи***

 Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

 Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

 Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

 ***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

 •изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

 • знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

 • информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения

**План работы с родителями на 2022-2023 учебный год . Табл.№4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** |  **Содержание работы** | **Ответственный** |
|  **Сентябрь** |
| Оформление «Уголка для родителей» | Оформление материала в родительские уголки: режим дня, расписание НОД, возрастные особенности детей, уголок здоровья, меню, новости группы | Воспитатели группы |
| Анкетирование | Уточнение информации от родителей. Оформление паспорта семьи | Воспитатели группы |
| Наглядно - информационный материал. | «Осень – чудная пора» | Воспитатели группы |
| Выставка рисунков,поделок | «Дорога без опасности» | Воспитатели группы |
| ярмарка | « Осень, осень к нам пришла» | Воспитатели группы |
| Творческая выставка. | «Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала | Воспитатели группы |
|  **Октябрь** |
| **Групповое родительское собрание.(1)** | **«Развитие детей 5-ого года жизни и задачи воспитания».** | Воспитатели группы |
| Консультация. | «Умные игры в добрых сказках» | Воспитатели группы |
| Наглядно - информационный материал. | «Здоровый образ жизни дошкольников» | Воспитатели группы |
| Развлечение | «Праздник Осени». | Муз.рук., воспитатели группы |
| Папка - передвижка | «Воспитание любви к родному краю, природе» | Воспитатели группы |
| Конкурс поделок, рисунков по пожарной безопасности | «Кошкин дом» | Воспитатели группы |
|  **Ноябрь** |
| Творческая выставка. | Изготовление кормушек для зимующих птиц «Синичкин день» | Воспитатели группы |
| Консультация. | «Развитие творческих способностей у детей» | Воспитатели группы |
| Наглядно - информационный материал. | Советы для родителей: «Как превратить чтение в удовольствие» | Воспитатели группы |
| Консультация. | «Какие игрушки покупать детям» - простые правила для родителей. | Воспитатели группы |
| Выставка рисунков | «Мамочка любимая» | Воспитатели группы |
| Праздник | «День Матери» | Муз.рук., воспитатели группы |
|  **Декабрь** |
| **Групповое родительское собрание.(2)** | **«Особенности речевого развити**я **детей 4-5 лет»** | Воспитатели группы, логопед, |
| Наглядно - информационный материал | «Как создать детям новогоднюю сказку дома» | Воспитатели группы |
| Конкурс творческих семейных работ. | «Символ года» | Воспитатели группы |
| Наглядно - информационный материал | «О правилах поведения на празднике» | Воспитатели группы |
| Новогодний утренник. | «Новогодние чудеса» | Воспитатели группы |
| Творческая работана участке | «Снежные постройки» | Воспитатели группы |
|  **Январь** |
| Наглядно - информационный материал. | «Памятка по безопасному поведению зимой» | Воспитатели группы |
| Наглядно - информационный материал. | «Зимние забавы» | Воспитатели группы |

 **Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оформление плаката. | «Наши любимые защитники Отечества» | Воспитатели группы |
| Спортивное соревнования. | «Самый сильный, самый ловкий» | Физ.инстр., воспитатели группы |
| Фольклорное развлечение | «Широкая Масленица» | Воспитатели группы |
|  **Март** |
| Наглядно – информационный материал | «Весна пришла» | Воспитатели группы |
| Выставка рисунков | «Мама, мамочка, мамуля» | Воспитатели группы |
| Праздник – развлечение. | «Милая мамочка» | Муз.рук., воспитатели группы |
| Фото-отчет | «Как мы птиц кормили» | Воспитатели группы |
| **Групповое родительские собрание совместно с детьми(3)** | **Собрание в нетрадиционной форме. Познавательно -исследовательская деятельность :«Давайте поиграем вместе в сказку!»** | Воспитателигруппы |
|  **Апрель** |
| Творческая выставка | День космонавтики | Воспитатели группы |
| Наглядно - информационный материал | «Международный день полета человека в космос». | Воспитатели группы |
| Папка-передвижка | « День Земли» | Воспитатели группы |
|  **Май** |
| Наглядно - информационный материал | «Как рассказать ребёнку о дне Победы» | Воспитатели группы |
| Мероприятие | «День Победы» | Муз.рук., воспитатели группы |
| **Групповое родительское собрание (4)** | Круглый стол «Какой он, мой ребенок?» | Воспитатели группы |
| Конкурс на лучший летний участок | Смотр выносного материала, оборудования участков, озеленение территории | Воспитатели группы |
| Наглядно – информационный материал | «Летний отдых с пользой для ребенка» | Воспитатели группы |

 **Социальный паспорт семьи средней группы №3**

 **на 2022-2023 учебный год. Табл.№5**

|  |
| --- |
|  **Тип семей (всего семей)** |
| **Полна**я | **9** |
| **Неполна**я | **8** |
| **Многодетна**я | **8** |
| **Опекуны** | **1** |
|  **Образование** |
| **Высшее** | **2** |
| **Среднее спец.** | **12** |
| **Среднее** | **8** |
| **Неполное среднее** |  |
|  **Социальный статус** |
| **Рабочие** | **18** |
| **Служащие** | **3** |
| **Предприниматели** | **2** |
| **Домохозяйки** | **1** |
| **Безработные** | **2** |

**2.5. Примерное годовое планирование**

**Основные задачи** **на 2022-2022 уч.г.**

I. «Формировать и расширять у дошкольников представления об окружающем мире посредством экспериментирования;

II. «Развивать предпосылки связной речи у дошкольников младшего и средIII. Организационно-педагогическая работа

III. Организационно-педагогическая работа

 **1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ 2022-2023 уч.г.**

 **Табл.№6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема педагогического совета** |  **Дата** |  **Ответственные** |
| **1.****2.****3.****4****5.** | ТЕМА«Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования»1.«Организация опытно-исследовательской деятельности в группах ДОУ»(Справка по итогам тематическойпроверки)2.«Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС ДО» (методическое сообщение)3.«Детское экспериментирование–средство интеллектуального развития детей»ТЕМА«Особенности современных форм методов работы по развитию речи в ДОУ».1. «Использование приемов эффективности развития связной речи детей» (Справка по итогам тематического контроля в младших группах) 2.«Актуальность проблемы речевого развития дошкольников» (сообщение из опыта работы)3.«Воспитательное и познавательное значение дидактических игр в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»(сообщение из опыта работы; презентация)4.«Метод наглядного моделирования и его влияние на умственное и речевое развитие дошкольника» (сообщение и видео по р/р)Практическая часть: презентация мнемодорожек и мнемотаблиц по теме «Развитие речи и окружающий мир» (от каждой группы)ТЕМА«Умственное развитие дошкольников в процессе познания окружающего мира»1.«Содержание детской экспериментальной деятельности с использованием методов и приемов»(Справка по итогам тематического контроля в группах ДОУ)2.«Познавательно-исследовательская деятельность через изобразительную деятельность»(сообщение-презентация, выставка пособий)3. «Познавательно-исследовательская деятельность через игровую деятельность» (сообщение-презентация из опыта работы; д/пособие)4. Практическая часть: фотоотчет «Я познаю мир» II Ч.ТЕМА«Комплексный подход к речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром»1.«Эффективность организации образовательного процесса по развитию связной речи в различных видах детской деятельности»(Справка по итогам тематического контроля в подготовительных группах)2. «Литературный праздник как средство воспитания интереса к детской литературе»(сообщение из опыта работы - презентация)3. «Педагогические игровые технологии в развитии речи дошкольников» (отчет-презентация и выставка дид/игр)4.Практическая часть: презентация Книги «Добрый мир литературы и театра»ТЕМА«Итоги работы дошкольного учреждения за 2022-2023 уч.год»1. Анализ выполнения годовых задач работы ДОУ за 2022-2023 уч.г. (анализ 2 Ч. годового плана на 2023-2024 уч.г.)2. Результаты освоения Основной образовательной программы ДОУ за 2022-2023 уч. год3. Отчет специалистов д/с;( результаты работы специалистов)4.Утверждение плана ДОУ, сетки НОД и планов работы воспитателей на летний оздоровительный период 2023г.5. Рассматривание и утверждение документов на новый 2023-2024 учебный год:-годовой план работы ДОУ на 2023-2024 уч. г.-расписание НОД; режим дня по группам- рабочие программы воспитателей и специалистов5.Организация работы за летний период 2023г. (отчеты-презентации, выставка творческих работ) | Октябрь 2022Декабрь 2022Февраль 2023Апрель 2023Август 2023 | ЗаведующийДОУСтарший воспитательКаменеваН.В..1 мл.№1Павлова Л.А.ст.№4Киселева Н.В.2 мл.№2ЗаведующийДОУСт/восп.Семенда Е.В.уч- логопедМинзар О.О.восп. подг.гр.№5Гойко Н.С.восп..ст.№4ВоспитателигруппЗаведующийстарший восп.Безмельницына Н.В. восп.подг.гр. №5Мигунова В.В.восп.ср.гр.№3ВоспитателигруппЗаведующийСт/воспит.Яшник О.А.воспит.ср.№3вос-лигруппЗаведующийДОУСтарший воспитательСеменда Е.В.уч- логопединстр.по физ-реСтарший воспитательСтарший воспитатель |

 **2. СЕМИНРЫ; СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семинар №1**1. Семинар по адаптации детей р/в:«Анализ работы воспитателей и специалистов с детьми во время адаптации»**Практикум**«Экспериментальная деятельность в группах ст.д/в» | октябрь2022декабрь 2022 | медсестраСт/ вос-львос-ли р/в №1Ст/вос-львос-ли гр.№4, №5 |
| **СЕМИНАРЫ- ПРАКТИКУМЫ**1.«Речевые игры. Связная речь в младшей и средней группах»2. «Обучение детей играм народов России» | январь2023февраль2023 | старший воспит.логопедин-р по физ-ре |

 **3. КОНСУЛЬТАЦИИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Возрастная группа** |  **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Для воспитателей групп раннеговозраста (1-3 г.)Первая младшая группа (2-3г.)1. «Проблемы адаптации детей в ДОУ» (в течении адаптационного периода)2. «Роль воспитателя в течение адаптации детей раннего возраста» Для воспитателей групп дошкольного возраста (3-7лет)Вторая младшая группа (3-4г.)1.Формирование детского коллектива в сюжетно-ролевой игре. 2.Развитие мелкой моторики у ребенка через дидактические игры»Средняя группа (4-5лет)1.Игры на прогулке (практикум)Старшая группа (5-6 лет)1.Использование техники «Театр-фартук» в театрализованной деятельности дошкольников2.Краеведческая тема в педпроцессе ДОУ (ознакомление дошкольников с родным городом)Подготовительная группа (6-7 лет)1. «Использование мнемодорожек на занятиях по развитию речи»2. «Организация поисковой деятельности в уголке экспериментирования»Консультации специалистов ДОУ для всех педагогов1. Организация Центра ДА и ОБЖ в группах2. Самообразование педагогов - как фактор повышения профессиональной компетенции3. Практикум «Связная речь в младшей и средней группах»4. Процедура прохождения аттестации  | август-октябрь2022сентябрь2022ноябрьдекабрь2022март 2023январь2023апрель2023февраль2023ноябрь 2022февраль2023декабрь 2022октябрь2022январь2023В теч год | медицинскаясестрастаршийвоспитательМинзар О.О.воспит. подг.гр.Павлова Л.А..воспит. ст.гр.Шайдурова Г.В.ин-р по физ-реМигунова воспит.ср. гр.Старшийвосп..Семенда Е.В.уч-логопедст./воспит..ин-р по физ-рест. воспит.ст. воспит.уч-логопедст. воспит. |

**2.6.Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год в средней группе. Табл.№7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **месяц** |  **темы** |  **Дата** |
|  **сентябрь** | **День знаний. Наш любимый детский сад****Безопасное поведение на улицах и дорогах****Овощи, огород****Фрукты, сад** **Что в лесу растёт? (грибы, ягоды)** | **1-2 сентября****1. 05.09-09.09.22****2. 12.09-16.09.22****3. 19.09-23.09.22****4. 26.09-30.09.22**  |
|  **октябрь** | **В гостях у дерева (деревья, кустарники)****Разговор о хлебе (продукты питания)****Птицы(Кто улетает, кто остаётся)****Осенняя пора** | **1. 03.10-07.10.22****2. 10.10-14.10.22****3. 17.10-21.10.22****4. 24.10-28.10.22**  |
|  **ноябрь** | **Части тела человека (ЗОЖ)****Кто живёт в лесу? (дикие животные)****Одежда, обувь, головные уборы****У бабушки в деревне (домашние животные, птицы)****Мебель, бытовая техника** | **1. 31.10-04.11.22****2. 07.11-11.11.22****3. 14.11-18.11.22****4. 21.11-25.11.22****5. 28.11-02.12.22**  |
|  **декабрь** | **Посуда****Зима белоснежная****Зимние забавы. Спорт (зимние виды, игры)****Новый год у ворот** | **1. 05.12-09.12.22****2. 12.12-16.12.22****3. 19.12-23.12.22****4. 26.12-30.12.22**  |
|  **январь** | **Азбука безопасности (ОБЖ, ПДД)****Дружба крепкая** **Цветы на окне (комнатные растения)** | **2. 09.01.13.01.23****3. 16.01-20.01.23** **4. 23.01-27.01.23** |
|  **февраль** | **Едем, плывём и летим (виды транспорта)****У кого какой дом?****Наш город, наша страна****Наша армия** | **1. 30.01-03.02.23****2. 06.02-10.02.23****3. 13.02-17.02.23****4. 20.02-24.02.23**  |
|  **март** | **Семья (8 Марта- женский день)****Мои любимые игры****Русские народные сказки , игрушки****Книжкина неделя (театрализованная деятельность)****Весна- утро года** | **1. 27.02-03.03.23****2. 06.03-10.03.23** **3. 13.03-17.03.23****4. 20.03-24.03.23****5. 27.03-31.03.23**  |
|  **апрель** | **Дикие животные весной****Человек и космос****Профессии (труд взрослых)****Кто живёт в воде?** | **1. 03.04-07.04.23****2. 10.04-14.04.23****3. 17.04-21.04.23****4. 24.04-28.04.23**  |
|  **май** | **День победы****Цветущая страна (первоцветы, цветущие деревья, комн. раст.)****Насекомые****Весёлые краски года (времена года)** | **1. 01.05-05.05.23****2. 08.05-12.05.23****3. 15.05-19.05.23****4. 22.05-26.05.23** |

**2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ (события, праздники, традиции, мероприятия).**

 **Табл.№8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Мероприятия** |  **Сроки** |
| 1 | Праздник « День знаний»  | сентябрь |
| 2 | Мероприятие « День амурского тигра» | сентябрь |
| 3 | «Пожарная безопасность» | октябрь |
| 4 | Праздник, посвященный дню матери (чаепитие с мамами). | ноябрь |
| 5 | Изготовление кормушек для зимующих птиц «Синичкин день»(творческая выставка) | ноябрь |
| 6 | Новогодний утренник | декабрь |
| 7 | Досуг «День доброты» | январь |
| 8 | Спортивное развлечение «23 февраля» | Февраль |
| 9 | Совместное родит.собрание: «Давайте поиграем вместе в сказку!» | Март |
| 10 | Утренник «8 марта» | март |
| 11 | Досуг «День Земли» | апрель |
| 12 | Праздник « День защиты детей» | июнь |

**2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе.**

Содержание основной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство развивающих, обучающих и воспитательных целей и задач.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД)

* для детей от 4- 5 лет - не более **20** минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I-й половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «От рождения до школы» педагоги осуществляют посредством развивающих образовательных занятий, которые включены во все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Они основываются на комплексно–тематическом построении образовательного процесса, во взаимосвязи с интеграцией содержания дошкольного образования

. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них являетсяигра**.** Игра становится содержанием и формой совместной деятельности педагога и детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения; и с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2017). особое внимание в деятельности образовательного учреждения уделяется ***познавательному развитию* дошкольников**.

**Задачи познавательного развития:**

1. Развивать у детей познавательную мотивацию, интересы;

2. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

3.Организовать исследовательскую деятельность по экологическому образованию дошкольников;

4.Формировать представление об отечественных традициях и праздниках;

5. Оборудовать познавательно-развивающую среду в группах ДОУ.

Реализация поставленных задач по направлению развития дошкольников решается через следующие виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную и др.

Развитие познавательной сферы деятельности проходит через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические и словесные игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации. А также через приобщение к художественной литературе, театрализованной деятельности, организацию элементарной исследовательской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность (далее: НОД) с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводится подгруппами и индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные формы проведения совместной деятельности.

Организация познавательной деятельности детей осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планом образовательного процесса .

**Образовательный процесс** основывается на комплексно-тематическом планировании с учетом образовательных областей.

Главным критерием для выбора темы является связь с окружающим миром – предметным и социальным. Одной теме уделяется не менее недели, по окончании которой предусмотрено подведение итога в виде продукта совместной деятельности (например: оформление фотовыставки) или мероприятия (например: развлечение, детский концерт), коллективного дела (поделка, коллаж).

При организации образовательного процесса на участке ДОУ учитываются климатические особенности: сильные порывы ветра и низкий температурный режим в зимний период. На основании данных климатических особенностей следует отметить специфику организации прогулок:

* сокращение прогулок в зимний период;
* отмена прогулок при сильных порывах ветра;
* соблюдение питьевого режима в летний период
* ограничение выхода детей за пределы территории детского сада на экскурсии и целевые прогулки в период активности клещей.

**Национально-региональный компонент.**

 Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Еврейской автономной области (произведения искусства, художественное слово, музыка, знакомство с историей области и города).

 **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

 В систему воспитательно-образовательных мероприятий для познавательного развития дошкольников входит: игры-путешествия, экологические праздники и акции, знакомство с национально-культурными особенностями  Еврейской автономной области через целевые прогулки, проекты, экологические акции, познавательные походы по экологической тропе на территории ДОУ, праздники к юбилеям города и области, праздник « День тигра».

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

**Климатические особенности.**

 При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности ЕАО.

Основными чертами климата являются: холодная, ветреная зима и очень жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый  период (июнь, июль, август) для которого составляется другой режим дня).

 **Краеведение:**

 **Ребенок познает Малую Родину: знакомится с родным городом.**

Региональное содержание предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона и позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность, направленную на изучение природных особенностей региона и его культурных традиций.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей, и помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. А интегрированный подход в организации педагогического процесса дает возможность развивать в единстве все сферы детской деятельности.

Региональное содержание реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в различных видах деятельности (игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования из разного материала, музыкальной и двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Работа в рамках регионального содержания осуществляется на специально организованных занятиях и в повседневной деятельности по ознакомлению детей с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром, творчеством поэтов(детских).

В дошкольном возрасте любовь к Отчизне начинается с любви и привязанности к своей малой Родине. Гуманистическое воспитание ребенка происходит с опорой на любовь к семье, к родителям, к своей улице, сверстникам. Ребенок накапливает социальный опыт жизни в своем городе, усваивает принятые в нем нормы поведения и взаимоотношений, приобщается к миру его культуры. Дети обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, наличие достопримечательностей, площадей, скверов. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, природно – экологическим своеобразием родного региона. Чтобы дети « почувствовали» свой город, им нужно о нем рассказать и показать его. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд и другие виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Ознакомление с родным городом должно естественно входить в целостный образовательный процесс; на фоне постепенно вводимого краеведческого материала по принципу от более близкого к менее близкому.

 **Задачи воспитания и развития детей.**

1.Развивать у дошкольников интерес к родному городу,

2.Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. 3.Содействовать проявлению инициативности и желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях и социальных акциях.

4.Развивать чувство гордости, бережное отношение родному городу.

5.Познакомить детей с творчеством некоторых знаменитых горожан.

6.Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.

 **Формы образовательной деятельности детей.**

 Цель: содействовать практической и социальной вовлеченности детей и события города.

\* Вовлечение детей в игры – путешествия по родному городу.

\*Ситуативные разговоры о городе с использованием имеющейся информации.

\*Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность.

\*Создание гербария, исследование листьев, деревьев и др.

\*Понимание условных обозначений на улицах, оживленных перекрестках, зданиях.

\*Организация художественной деятельности.

\* Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках.

\*Участие в праздновании Дня города и памятных дат, в городской акции «Эстафета добрых дел»

\* Проведение концерта в детском саду для ветеранов и родителей.

\* \*Участие в сборе листьев

\*Использование проектной деятельности.

\*Организация познавательной, игровой деятельности.

\*Проведение прогулок и экскурсий.

\*Чтение произведений детской литературы.

\*Организация просмотра слайдов и видеофильмов о городе.

\*Создание в группе уголка краеведения.

\*Рассматривание книг и иллюстраций дальневосточных авторов.

\*Создание макетов и игры с ними.

Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми направлениями образовательных областей.

 **Интеграция краеведческого содержания:**

\*участие детей в целевых прогулках, праздниках, Дне Тигра обеспечивает необходимую и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

(образовательные области : «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).

\*обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», « Что можно и что нельзя делать на улицах города («Безопасность»).

\*участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада, подкормка зимой птиц города, посильная уборка листьев, труд на огороде, в цветнике («Труд»).

\*развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы дальневосточных авторов. Знакомство с произведениями писателей и поэтов ЕАО (« Чтение художественной литературы»).

\*накопление опыта участия в разговорах, беседах о городских событиях, о достопримечательностях,рассматривание дидактических картинок (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

\*ознакомление детей с жизнью и творчеством музыкантов, местных поэтов-песенников («Музыка»).

**Интеграция регионального компонента в образовательные области ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** |  **Методические приемы** |
| Социально-коммуникативное развитие | -знакомство детей с предприятиями родного города, профессиями-оформление уголков краеведения-встречи с артистами детских театров, с работниками библиотеки-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации |
| Познавательное развитиеРечевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеФизическое развитие | Ознакомление с природой:-беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Дальнего Востока, с народными приметами;-сбор гербариев, коллекций;-опытническая и экспериментальная работа;-проектная деятельность;-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», « Мой город, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица»;-встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд кухни разных народов.-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом малой Родины;- -беседы по ознакомлению с традициями на Руси, в ЕАО; с духовно-нравственным укладом жизни;-проведение детских фольклорных праздников;-празднование всех государственных и региональных праздников, День города.Активное владение речью, как средством общения и культуры в процессе включения детей в разнообразные виды детской деятельности-драматизация народных сказок-показ всех видов театров ( теневой, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый- беседы об изобразительном и музыкальном искусстве малой родины- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Биробиджане-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный)-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, домра, бубен- использование в группе аудио и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов-Беседы спорте, знакомство со спортивными традициями города, просмотр фильмов о спорте и спортсменах-Беседы о спортсменах- чемпионах, гордости Биробиджана-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики-широкое использование народных игр-Проведение спортивных праздников, развлечений, -проектная деятельность- опыты и экспериментирование-создание в группах уголков здоровья. |

**Образовательные задачи решаются в процессе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность ребенка с взрослым:** | В самостоятельной деятельности |
| в ходережимныхмоментов | в непосредственнообразовательной деятельности - НОД(в процессе организации детских видов деятельности) |

***Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников***

***дошкольного возраста на организацию НОД***

**(*с учетом дополнительных образовательных услуг*)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Возрастная группа | Максимальнаяпродолжи-тельностьН О Д | Максимальныйобъем образов.нагрузкив I пол. дня | Максимальныйобъем образов.нагрузкив I пол. дняв неделю | Максимальныйобъем образов.нагрузкиво II пол. дня | Максимальныйобъем образов.нагрузкиво II пол. дняв неделю | Максимальныйобъем образов.нагрузкив неделю | МаксимальноеколичествоНОД в неделю(с учетомдоп.обруслуг) |
| **Средняя** | 20 мин. | 40 мин.(2\*10) | 200 мин**.**(3час.20мин. | **-** | **-** | 200 мин**.**(3час.20мин. | 10 |

 **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1 Оформление предметно-пространственной среды в группе.**

 Построение предметно – развивающей среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

 **Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группе (ФГОС ДО п. 3.3.).**

 ФГОС ДО - п.3.3.1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 п.3.3.2.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 п.3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна

обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него

условия;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

 п.3.3.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

 п.3.3.5. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,

вариативной, доступной и безопасной. **Табл.№9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уголки группы** |  **Цель функционирования** | **Оснащение** |
| «Физкультурный» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | -скакалки-мячи резиновые-кегли-ленты-деревянные брусочки-массажные коврики-шишки-обруч |
| «Природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | -календарь природы-сезонный материал-паспорт растений-литература природоведческого содержания, набор картинок, плакаты-материал для проведения опытов-обучающие и дидактические игры по экологии-природный и бросовый материал |
| «Развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | -дидактич.материал -настольно-печатные игры-познавательный материал-материал для детского экспериментирования |
| «Строительный» | Повышение интереса детей к созданию конструкций и моделей | -настольный строительный материал-игрушки транспортные, животные |
| «Игровой» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре | -атрибутика для с-р игр («Семь», «Больница», «Магазин»,«Парикмахерская», « Почта», «Армия» и т.д.)-предметы- заместители- мебель (кухня) |
| «Безопасности» | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, на дороге | -дидактические, настольные игры-дорожные знаки-литература о правилах безопасности |
| «Краеведческий» | Расширение краеведческих представлений | -государственная символика-наглядные материалы-предметы народно –прикладного искусства-детская худ.литература |
| «Книжный» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой | -детская худ.литература-иллюстрации по темам образовательной деятельности-тематические выставки |
| «Театра» | Развитие творческих способностей ребенка | -ширмы-элементы костюмов-различные виды театров -предметы декорации-маски |
| «Творчества» | Развитие ручной умелости | -цветные карандаши-краски-кисти -Пластилин(стеки, доски)-наличие цветной бумаги и картона-ножницы с закруглённым концом-альбомы-раскраски-предметы народно- прикладного искусства-бросовый материал |
| «Музыкальный» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | -музыкальные игрушки( озвученные, не озвученные)-музыкально-дидактические игры-детские муз.инструменты-колонка-игрушки-самоделки |

**3.2. Режим дня на тёплый и холодный период ( расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания детей).**

* **Режим дня на тёплый и холодный период в средней группе №3**

 **(4-5 лет).**

 **Тёплый период. Табл.№10**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Режимные моменты** |  **Время** |
| Приём детей на улице; игры, общение, беседы, индивид.работа; взаимодействие с родителями воспитанников |  7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика на участке ( в ненастную погоду в зале; в группе) | 8.00-8.06 |
| Культурно – гигиенические процедуры, дежурство, воспитание культуры приёма пищи и поведения, закрепление кгн. ЗАВТРАК. |  получение 8.15 8.20-8.40 |
| НОД по физической культуре и музыке; совместная художественна деятельность |  9.00-9.20 |
| Второй завтрак (фрукты, сок) |  10.00 |
| ПРОГУЛКА1 (наблюдение, экологич., дидактические, подвижные игры, общение, чтение, индив.раб.по развитию речи, физ-ре, целевые прогулки, посещение огорода, игры с песком и водой, худож. деятельность) |  9.40-12.00 |
| Подготовка, дежурство, гигиенические и водные процедуры. ОБЕД. |  получение 11.50 12.00-12-35 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. СОН. |  до 15.00 |
| Подъём, гимнастика пробуждения; культурно-гигиенические и водные процедуры, беседы, дежурство. ПОЛДНИК. |  получение 15.00 15.20 |
| ПРОГУЛКА 2 (игры, досуги, праздники, спортивные и музыкальные развлечения, совместная деятельность , общение, труд) |   15.30-17.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, настольные игры. УЖИН. |  получение 17.00 17.00-17.15 |
| Игры, самостоятельна деятельность, театр.\д.,чтение, сюж.-рол.игры.Бытовой труд. Взаимодействие с родителями воспитанников. УХОД ДОМОЙ. | до 19.00 |

* **Распределение непосредственно образовательной деятельности на**

**2022-2023 учебный год в средней группе №3 (4-5 лет).**

 **Табл.№11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** |  **НОД** | **Время** |
| Понедельник | 1.Физическое развитие 2.Познавательное развитие Ознак. с окруж.миром\ природ.мир | 9.00-9.209.30-9.5010.00-10.20 |
| Вторник | 1. Художественно-эстетическое развитие Музыка2.Речевое развитие Развитие речи ( II нед.худ.лит.) | 9.00-9.209.30-9.5010.00-10.20 |
| Среда | 1.Познавательное развитие ФЭМП2.Физическое развитие ( II нед. досуг ) | 9.00-9.209.30-9.5010.10-10.30 |
| Четверг | 1. Художественно-эстетическое развитие. Изобр.деят. Рисование (IV нед.-аппликация)2. Художественно-эстетическое развитие Музыка | 9.00-9.209.30-9.5010.10-10.30 |
| Пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие. Изобр.деят. Лепка-аппликация- лепка-конструирование2. Физическое развитие ( на участке) | 9.00-9.209.30-9.5010.00-10.20 |

* **Двигательный режим, схема закаливания детей. Табл.№12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Содержание  | Группа | Периодичность выполнения | Ответственные |
|  **Оптимизация режима** |
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных способностей |  Все группы |   ежедневно | ин-р по физ-ре |
| Организация микроклимата группы | Все группы |  ежедневно | Воспитатели |
|  **Организация двигательного режима** |
| Физкультурные занятия | Все группы | 2 раза в неделю + 1 на прогулке | ин-р по физ-ре |
| Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно в спортзале; все группы на воздухе летом | ин-р по физ-ре |
| Гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно по мере подъема 2 мин. | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Физкультминутки | Все группы | ежедневно в середине занятий 3 – 5 минут;между НОД динамическая пауза 10 мин. | Воспитатели |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Все группы |  ежедневно 25 – 30 мин. | Воспитатели |
| Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, плоскостопия) | Все группы |  Ежедневно | воспитатели в гр, ин-р по физ-ре на занятии |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Все группы | ежедневно во время прогулки 12 – 15 мин. | воспитатели в гр, ин-р по физ-ре на занятии |
| Спортивные развлечения | Все группы |  ежемесячно | ин-р по физ-ре |
| Самостоятельная двигательная активность | Все группы | ежедневно в помещении и на прогулке | ин-р по физ-ре |
| Музыкально – ритмические движения | Все группы |  2 раза в неделю | ин-р по физ-ре |
| Игры и забавы | Все группы |  Ежедневно | Воспитатели |
|  **Охрана психического здоровья детей** |
| Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы | Все группы |  Ежедневно | Воспитатели |
| Психогимнастика: игры на развитие эмоциональной сферы; игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций; коррекция поведения | Все группы |  Ежедневно | Воспитатели |
|  **Профилактика заболеваемости** |
| Витаминотерапия | Все группы | Осеннее-зимний период | Воспитатели |
| Гимнастика | Все группы |  Ежедневно | Воспитатели |
| Натуротерапия:чесночные бусы, лук в группах | Все группы | в период гриппапрофилактика | Воспитатели |
| Режим проветривания и влажной уборки | Все группы |  Ежедневно | контроль ст. медсестры |
| Мытье игрушек | Все группы |  Ежедневно | Воспитатели |

|  |
| --- |
|  **Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка** |
| Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда в соответствии с сезоном) | Все группы |  ежедневно | Воспитатели |
| Солнечные ванны | Все группы | летний период | Воспитатели |
| Прогулки на свежем воздухе | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| Хождение босиком по дорожке здоровья | со ср. гр | летний период | воспитатели, контроль м/с |
| Хождение по траве | Все группы | Летний период | воспитатели, контроль м/с |
| Полоскание зева кипяченой охлажденной водой | со ср. гр | ежедневно | воспитатели, контроль м/с |
| Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Все группы | ежедневно | воспитателист. мед/с |
|  **Организационная работа** |
| Оборудование спортивных уголков в группах | Все группы | в течение года | Воспитатели |
| Антропометрия | Все группы | сентябрь, апрель | Медсестра |
| Уточнение списков по группам здоровья | Все группы | сентябрь(нач.уч.г.) | Медсестра |
| Медико–педагогический контроль за проведением НОД и закаливающих процедур | Все группы | в течение года | воспитатели, медсестра, ст/воспитатель |

**3.3.Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Табл.№13**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовате-льнаяобласть | Метод. пособия, учебники, учеб. пособия, краткая энциклопедия, электрон.учеб.издание, рабочие тетради | Наглядно-дидактич.пособия, д\игры, метод.разработки, карта ЕАО, карта России, картотеки | Электронные средства обуч., электр.образов.ресурсы, технич.средства обуч., лаборатория, познават.мульт\ф.детская фонотека. |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие |  | -Куклы в нац.костюмах(русс.,еврейский),-плакаты с изображением самовара, матрёшки-Конструктор «Лего»-Деревянный настольный конст. «Городок»-Машины-дорожные знаки-Куклы рус.нар.-Наборы кукольной посуды --Наборы детской мебели -- Материал для сюжетно- ролевых игр | -Музыкальная колонка-проектор-компьютер-телевизор-диски мультф.-Ширма-Фонотека на флэш носителе(утрен.гимнастика,звучаие леса,муз.подвижные игры, аудиосказки,муз. к праздникам) |
| 2. | Познавательное развитие |  | -Д\и«Танграмм-Блоки Дьенеша-Картины,-глобус- Д\игры на липучках(«Времена года», «Вправо-влево», «Один –много»-Д/И «Точечки»-Д\И «Геометрические фигуры»-Игры-шнуровки- календарь природы, |
| 3. | Речевое развитие |  | -картины,-настольный театр-Сенсорный фартук-театр-маски на голову для театрализации-Д\и «Сенсорные дорожки»-Д/И «Речекубик»-Картотека «Пальчиковые игры» |
| 4. | Худ.-эстетич.развитие |  | -муз.инструменты-Д\И « Пластилиновые заплатки» |
| 5. | Физическое развитие |  | -Картотека (ЗОЖ, подвижные игры по сезоннам- Массажные коврики ---Массажеры для профилактики плоскостопия -Мячи разных размеров Скакалки Обручи Кегли Палки  |