**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы рабочей программы | Стр |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.1. | Пояснительная записка. |  |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации программы |  |
| 1.1.2 | Принципы и подходы в формировании Программы |  |
| 1.1.3 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной логопедической группы №5. |  |
| 1.1.4 | Планируемые результаты освоения Программы  (целевые ориентиры). |  |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 2.1 | Учебный план реализации Программы подготовительной группе  (по 5-ти образовательным областям). (табл№1) |  |
| 2.2 | Методическое обеспечение (табл №2) |  |
| 2.3 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы. (табл №3) |  |
| 2.4 | Содержание образовательной деятельности по коррекционной работе (нарушение речи) |  |
| 2.5 | Взаимодействие с семьей, с социумом ( план работы; соц.паспорт группы). |  |
| 2.6 | Примерное годовое планирование |  |
| 2.7 | Календарно-тематическое планирование табл |  |
| 2.8 | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ (события, праздники, традиции, мероприятия) (табл№4) |  |
| 2.9. | Особенности организации образовательного процесса в группе . |  |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1 | Оформление предметно-пространственной среды в группе. (ФГОС п.3.3.) |  |
| 3.2 | Режим дня на теплый и холодный период (расписание НОД; Двигательный режим, схема закаливания детей) |  |
| 3.3 | Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (табл?) |  |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа по развитию детей подготовительной логопедической группы № 5 разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №50», в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая Программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие в возрасте 6-7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72

- Конвенция о правах ребенка (1989г.)

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 -ФЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- «Санитарно-эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации и организации режима ДОО» ( Сан Пин 2.4.1. 3049-13 от 15 мая 2013 №28)

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы « (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2016)

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №50» (2022г.)

- Устав МБДОУ «Детский сад №50»

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., М. А. Васильевой. Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год для детей 6-7 лет.

При разработке рабочей Программы учитываются основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);

- обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. при которых сам ребенок становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных (субъектов) отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.1. Цель и задачи рабочей Программы**

***Цель Программы:***

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

***Задачи Программы:***

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственностями.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы. (по ФГОС ДО).**

Программа «От рождения до школы»:

-соответствует принципам развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-соответствует критериям полноты. необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);

-обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов;

-предполагает построение образовательного процесса на основной форме работы с детьми - игре;

-строится на принципекультуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**Подходы к формированию Программы**

* ***Личностно-ориентированный* подход** – создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности права на уважение;
* ***Деятельностный подход*** -организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: мотивы, цели, виды детской деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
* ***Компетентностный******подход*** *-* формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
* ***Диалогический подход*** – становление личности, её творческих возможностей в условиях равноправных взаимоотношений с др. людьми, построенных по принципу диалога;
* ***Системный подход*** – рассмотрение объекта в совокупности отношений и связей между ними;
* ***Средовой подход*** – использование возможностей внутренней и внешней среды ДОО в воспитании и развитии личности ребенка;
* ***Проблемный подход*** – формирование Программы по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;
* ***Культурологический подход*** - выбор технологии образовательной деятельности, которая организует встречу ребенка с культурой и овладевая ею на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и её творцом.

**1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной логопедической группы.**

Рабочая Программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников.

* Индивидуальные особенности воспитанников

(агрессивные-0, гиперактивные -5, непослушные-7, часто болеющие дети (ЧБД) -8

* Физическое состояние и здоровье

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  здоровья | I гр. | II гр. | III гр. | IV гр. - Vгр. |
| Кол-во детей  в гр. -31 чел | 1 | 30 | - | - |

* **Возрастные особенности развития детей от 6-7 лет.**

На седьмом году жизни происходят большие изменения: в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

***Социально-коммуникативное развитие***

На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.

Дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, 5 выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. Становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»)

***Познавательное развитие***

Расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, нагляднообразные средства.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим 6 отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

***Речевое развитие***

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.д.

***Художественно-эстетическое развитие***

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунка- ми мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом 7 подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

***Физическое развитие***

К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже 4 могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностъю и точностью. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Понимает необходимость соблюдения культурно-гигиенических навыков.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы

**1.1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**( в виде целевых ориентиров)**

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенком на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое,

-самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира,

-произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы,

театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

Имеет начальное представление о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Учебный план реализации в подготовительной логопедической группе (по 5-ти образовательным областям)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды НОД** | **Кол-во НОД в неделю** |
| Физическое развитие | 3 (1 на участке) |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром)  -ФЭМП  -природный мир | 2  2  1 в 2 недели |
| Художественно-эстетическое развитие и приобщение к музыкальному искусству | 1. рис. – 2р. в неделю   лепка, аппл.-1раз в 2 недели  музыка-2р. в неделю |
| Речевое развитие  /ознакомление с худ. лит.  Логочас | 2  ежедневно(2.5 час. в неделю) |
| Итого | 16 |

**2.2.Методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |
| Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,М: «Мозаика-Синтез, 2016г.  Методические рекомендации «К программе воспитания и обучения в детском саду»Под. ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-2-е., испр. и доп.-М.: «Мозайка -Синтез», 2006. | 1.Алёшина Н.В. – Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная группа) – М.: УЦ Перспектива – 2008. (электронная книга)  2.Вахрушев А.А. «Здравствуй ,Мир!» ООО «Баласс»2022 г (копия).  3.Зеленова Н.Г.ОсиповаЛ.Е. «Мы живем в РОССИИ» Средняя группа, ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2008 г. (электронная книга)  4.Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа, под ред Н. Е. Вераксы М: «Мозаика-Синтез,2014 (электронная книга)  5.Морозова И.А., Пушкарёва М.А. – Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.( электронная книга)  6.Павлова Л.Ю. – Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7 лет) (ФГОС)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.  7.Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» Москва-Синтез, 2015 (для занятий с детьми 4-7 лет).( электронная книга).  8.Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015. (электронная книга). | | | |
| **Образовательная область**  **«Познавательное развитие»** | | | | |
| Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,М: «Мозаика-Синтез 2017 г.  Методические рекомендации «К программе воспитания и обучения в детском саду»Под. ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-2-е., испр. и доп.-М.: «Мозайка -Синтез», 2006. | | | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**  1.Алёшина Н.В. – Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная группа) – М.: УЦ Перспектива – 2008. (электронная книга)  2.Вахрушев А.А. «Здравствуй ,Мир!» ООО «Баласс»2022 г.(копия)  3.Шиян.О.А.«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: «Мозаика-Синтез ,2016 г.  **ФЭМП**  1.Арапова Н.А.-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М: «Мозаика-Синтез 2009 (электронная книга)  2. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа под ред Н.Е.Вераксы М: «Мозаика-Синтез,2014 (электронная книга)  3. Новикова В.Г. – Математика в детском саду (подготовительная группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2001.  4.Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Учебное пособие» М. «Просвещение» 2001 (электронная книга)  5. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7.,Методическое пособие.»С-Петербург,1995 г 8.Новикова В.П «Математика в Детском саду». Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  7.Рыжова Н.А. Р93 Экологический проект «Мое дерево» / Текст публикуется в авторской редакции. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «СФЕРА», 2006.  8. Рыжова Н.А. Программа «НАШ ДОМ — ПРИРОДА» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.  9.Фидлер М. «Математика уже в детском саду» М. «Просвещение» 1981г.  **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.**  1. Алёшина Н.В. – Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная группа) – М.: УЦ Перспектива – 2008. (электронная книга)  2.Вахрушев А.А. «Здравствуй ,Мир!» ООО«Баласс»2022 г(копия)  3.Ваструхина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» ,ООО «ТЦ Сфера» 2011г. (электронная книга)  4. Дыбина О.В.» Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М: «Мозаика-Синтез» 2011.  5. Зслснова II.Г., Осипова Л.Е.«Мы живем в России.» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 (электронная книга)  6.Сертаков Н.М., Кулдашова Н.В. «Патриотическое воспитание 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»  **Ознакомление с миром природы.**  1. Вахрушев А.А. «Здравствуй ,Мир!» ООО«Баласс»2022 г(копия)  2..Вострухина.Т.Н «знакомим с окружающим миром детей 6 -7 лет». Издателство «ТЦ СФЕРА» М.2011 г (электронная книга)  3. Воронкевич О.А.» «Добро пожаловать в экологию!» С.-Петербург Детство-Пресс 2016(копия)  4. Валк Е.Ю «Ознакомление детей с миром природы»Издательство [Учитель](https://www.bookvoed.ru/books?publisher=35903), серия [Образовательное пространство ДОО](https://www.bookvoed.ru/books?genre=2&serie=130658) [2017](https://www.bookvoed.ru/books?yearMin=2017&yearMax=2017) г.  5.Киреева Л.Г., Бережнова С.В. «Формирование экологической культуры дошкольников»  Волгоград : Учитель, 2008. (электронная книга). | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,М: «Мозаика-Синтез 2017 г.  Методические рекомендации «К программе воспитания и обучения в детском саду»Под. ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-2-е., испр. и доп.-М.: «Мозайка -Синтез», 2006. | | | | 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет). «Мозаика – Синтез» Москва 2016г.  2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. «Мозаика-синтез; М.: 2012» (электронная книга).  3. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» « Сфера»,2011 г.  4. Максаков А.И. «Учите играя игры и упражнения со звучащим словом 2-7 лет» М: «Мозаика-Синтез ,2007 г.  5. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» 2006 г  6. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» М:Сфера ,2017 г. |
| **Образовательная область**  **«Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,М: «Мозаика-Синтез 2017 г.  Методические рекомендации «К программе воспитания и обучения в детском саду»Под. ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-2-е., испр. и доп.-М.: «Мозайка -Синтез», 2006. | | | | 1.Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»; Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;  2.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2010  3.Колдина Д.Н. «Рисование 6-7 лет».М: «Мозаика-Синтез2021г. (электронная книга)  4.Комарова Т.С. «Учебное пособие. Коллективное творчество дошкольников» Москва,2005г.(электронная книга)  5.Комарова Т.С «Народное искусство в воспитании дошкольников» Москва, 2006г.  6.Климова Е.П. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников – интегрированные занятия» изд. «Учитель», 2007г.(электронная книга).  7.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М.»Просвещение»,1978 (электронная книга).  8.Колдина Д.Н. «Аппликация 6-7 лет» М: «Мозаика-Синтез **,**2021г.(электронная книга)  9.Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет  М.,2007г.(электронная книга).  10.Михайлова З.А. «План – программа-методическое пособие для воспитателей детского сада» С.-Петербург «Детство –пресс», 2001г.( электронная книга). |
| **Образовательная область «Физическая развитие»** | | | | |
| Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,М: «Мозаика-Синтез 2017 г.  Методические рекомендации «К программе воспитания и обучения в детском саду»Под. ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-2-е., испр. и доп.-М.: «Мозайка -Синтез», 2006. | | 1.Осокина. Т.И. Физическая культура в детском саду. М., 1986, (Учебно-методическое пособие)(электронная).  2.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Издательство Подготовительная группа»М:«Мозаика-Синтез**,**2011г.(электронная книга)  3.В.Г.Фролов Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». Методические рекомендации, М., 1983(электронная книга). | | |

**2.3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы в подготовительной логопедической группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления развития и образования детей (далее- образовательные области):*** | ***Формы работы*** |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Социально-коммуникативное | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| Художественное – эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически * привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально - дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт - импровизация * Музыкальная сюжетная игра |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

**2.4. Содержание образовательной деятельности по коррекционной работе (нарушение речи).**

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений! в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Успех коррекционно-образовательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Основные направления коррекционной работы воспитателя

**1.** **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.

**2. Пальчиковая гимнастика**выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

**3. Коррегирующая минигимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

**4. Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5.**Фронтальные занятия по программе ДОУ** (и в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

**6. Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы**:

1.логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);

2.подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

3.индивидуальная работа во время проведения коррекционных часов и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;

4.рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

**Инструктор по физической культуре**

-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

-развитие основных движений детей;

-развитие умения координировать речь с движениями, работать над общими речевыми навыками;

-разносторонне физическое совершенствование функций организма

-повышение работоспособности, закаливание.

-воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, организованность, инициативность, самостоятельность;

-формировать умение соблюдать и объяснять правила игры

-развитие морально – волевых качеств личности, умения управлять своей эмоциональной сферой

-формирование пространственных и временных представлений;

-расширять кругозор детей в процессе двигательной деятельности

Деятельность воспитателя, учителя-логопеда и педагога по физической культуре в ДОУ осуществляется в тесной взаимосвязи. Так, решая задачи речевого и физического развития дошкольников, совмещаем речевую и двигательную деятельность во время проведения занятий.

Такие занятия способствуют формированию у детей таких физических качеств, как ловкость, развитость координации, быстрота реакции, развитию глазомера; воспитывают интерес к спортивным играм, «здоровый» соревновательный дух; развивают мелкую моторику детей, продолжать работу над диафрагмальным дыханием, развитием фонематического слуха, зрительно-моторной координации.

**Музыкальный руководитель**

-развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти;

-воспитывать у детей устойчивый интерес к музыкальным произведениям различных жанров, расширять музыкальные впечатления.

-развивать мелодический, тембровый, звуко – высотный и динамический слух;

-совершенствовать работу над дыханием, артикуляцией, дикцией;

-вызывать у детей желание пробовать себя в разных ролях;

-предоставлять возможность детям выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями;

-воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.

-развивать координацию движений, пластику, грациозность, учить двигаться свободно, ритмично, самостоятельно.

Музыкальный руководитель проводит логоритмические занятия, индивидуально-подгрупповую работу по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, работает над просодической стороной речи (тембром, темпом, силой, высотой, интонацией), развивает общую и мелкую моторику, отрабатывает координацию движений, согласованность с речью, подбирает музыкальные произведения для артикуляционной гимнастики, пропагандирует и вводит музыкотерапию в повседневную жизнь. Дети засыпают под плеск волн, шелест листьев, пение птиц, шум дождя. Выбор музыкальных произведений требует от взрослых дифференцированного подхода. «Звучащее лекарство» помогает ребенку расслабиться, отдохнуть или, наоборот, повысить тонус, работоспособность, создать бодрое жизнерадостное настроение.

**2.5 Взаимодействие с семьей, социумом (план работы; социальный паспорт группы)**

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Форма работы |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи воспитания и обучения», | Папка-передвижка |
| 2. | «Безопасная дорога в детский сад» | Памятка для  родителей |
| 3. | Расскажите детям об осени. | Папка-передвижка  «Осень» |
| 4. | «Готовность к школьному обучению. Что это значит?» | Папка-передвижка |
| **Октябрь** | | |
| **1.** | **Встреча с логопедом «Учимся красиво говорить»** | **Родительское собрание (1)** |
| 2. | Помощь в уборке листьев на участке. | Субботник |
| 3. | Выставка поделок «Дары осени» (из овощей и фруктов, трав) | Выставка  поделок из  природного материала |
| 4. | Покормите птиц зимой. Изготовление вместе с детьми «Кормушки для птиц своими руками» | Папка - передвижка |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | «Готовимся к школе». Игры – развивающие речь | Памятка для родителей |
| 2. | «Физическое воспитание в семье» | Папка - передвижка |
| 3. | «Профилактика неправильной осанки» | Памятка для родителей |
| 4. | «Речевое развитие в семье» | Консультация  (учитель-логопед) |
| **Декабрь** | | |
| 1. | «Воспитание любви к родному краю, природе» | Папка - передвижка. |
| **2.** | **«Семья- здоровый образ жизни».** | **Родительское собрание №2** |
| 3. | Изготовление «Снежные городок» |  |
| 4. | Консультация «Профилактика гриппа» | Памятка для родителей |
| 5. | «Как с пользой провести зимние каникулы». Украшение группы и участка (ёлочные украшения) | Папка - передвижка.  Изготовление  украшений, поделок |
| **Январь** | | |
| 2 | «Дети и дорога. Основы безопасности. | Папка - передвижка |
| 3. | «Как правильно обращаться с животными» | Консультация |
| 4. | «Обучение дошкольников чтению» | Папка-передвижка  (учитель-логопед) |
| **Февраль** | | |
| **1.** | **Театральная инсценировка**  **(театр тантамарески )** | **Родительское собрание (3)** |
| 2. | Консультация «Закалённым стать – болезни не знать» | Папка - передвижка |
| 3. | «Знаешь ли ты свой город?» | Анкетирование |
| 4. | Расскажите детям о празднике «День Защитника Отечества» | Папка - передвижка |
| **Март** | | |
| 1. | Оформление «Узнай свою любимую мамочку» | Оформление стенгазеты |
| 2. | "Правила безопасности на дороге", совместное творчество родителей и детей " | Создание альбома |
| 3. | Расскажите детям о весне. Консультация «Прогулки и их значение». | Папка - передвижка «Весна» |
| 4. | «Знакомство с правилами поведения в школе» | Папка - передвижка |
| **Апрель** | | |
| 1. | Конкурс семейного рисунка «Берегите птиц!» | Выставка рисунков |
| 2. | Вопросы по подготовке к школе | Индивидуальные беседы |
| **3.** | **«Скоро в школу нам пора». Встреча с учителем Задачи, направленные на развитие ребенка 6-7 лет** | **Родительское собрание(4)** |
| 4. | «ИКТ технологии, как средство развития ребенка-дошкольника» | Информация на стенде |
| **Май** | | |
| 1. | «Как рассказать дошкольнику о Дне Победы?» | Памятки |
| 2. | Как знакомить ребенка с достопримечательностями родного города. | Информация на стенде |
| 3. | «До свиданья, детский сад, здравствуй школа! | Утренник выпускной |

**Социальный паспорт семьи**

**подготовительной логопедической группы№5 на 2022- 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип семей (всего семей) | | |
| Полная | 16 | |
| Неполная | 7 | |
| Многодетная | 7 | |
| Опекуны | 1 | |
| Образование | | |
| Высшее | | 7 |
| Среднее спец. | | 15 |
| Среднее | | 9 |
| Неполное среднее | | - |
| Социальный статус | | |
| Рабочие | 22 | |
| Служащие | 1 | |
| Предприниматели | - | |
| Домохозяйки | 4 | |
| Безработные | 4 | |

**2.6.Примерное годовое планирование**

В целях повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в условиях реализации ФГОС ДО, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №50» наметил следующие задачи:

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ на 2022-2023 уч.г.**

**I. «Формировать и расширять у дошкольников представления об окружающем мире посредством экспериментирования».**

**II. «Развивать предпосылки связной речи у дошкольников младшего и среднего возраста».**

**III. Организационно-педагогическая работа**

**1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ 2022-2023 уч.г**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П№** | **Тема**  **педагогического совета** | **Дата** | **Ответствен.** |
| **№1** | **ТЕМА**  **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования»**  1.«Организация опытно-исследовательской деятельности в группах ДОУ»  (Справка по итогам тематической проверки)  2.«Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС ДО» (методическое сообщение)  3.«Детское экспериментирование–средство интеллектуального развития детей»  (сообщение-панорама; презентация)  4.Практическая часть: картотека по экспериментированию; фотоотчет «Я познаю мир» I Ч. | **Октябрь**  **2022** | Заведующий  ДОУ  Старший  воспитатель  Каменева Н.В..1 мл.№1  Павлова Л.А.  ст.№4  Киселева Н.В.2 мл.№2  Воспитатели  групп |
| **№2**  **№3** | **ТЕМА**  **«Особенности современных форм методов работы по развитию речи в ДОУ».**  1. «Использование приемовэффективности развития связной речи детей»  (Справка по итогам тематического контроля в младших группах)  2.«Актуальность проблемы речевого развития дошкольников»  (сообщение из опыта работы)  3.«Воспитательное и познавательное значение дидактических игр в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»  (сообщение из опыта работы; презентация)  4.«Метод наглядного моделирования и его влияние на умственное и речевое развитие дошкольника»  (сообщение и видео по р/р)  Практическая часть: презентация мнемодорожек и мнемотаблиц по теме «Развитие речи и окружающий мир» (от каждой группы**)** | **Декабрь**  **2022** | Заведующий  ДОУ  Ст/восп.  Семенда Е.В.  уч- логопед  Минзар О.О.  восп. подг.гр.№5  Гойко Н.С.  восп..ст.№4  Воспитатели  групп  Заведующийстарший восп.  Безмельницына Н.В. восп.  подг.гр. №5  Мигунова В.В.  восп.ср.гр.№3 |
| **ТЕМА**  **«Умственное развитие дошкольников в процессе познания окружающего мира»**  1.«Содержание детской экспериментальной деятельности с использованием методов и приемов»  (Справка по итогам тематического контроля в группах ДОУ)  2.«Познавательно-исследовательская деятельность через изобразительную деятельность»  (сообщение-презентация, выставка пособий)  3. «Познавательно-исследовательская деятельность через игровую деятельность»  (сообщение-презентация из опыта работы; д/пособие)  4. Практическая часть: фотоотчет «Я познаю мир» II Ч. | **Февраль**  **2023** | Воспитатели  групп |
| **№4** | **ТЕМА**  **«Комплексный подход к речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром»**  1.«Эффективность организации образовательного процесса по развитию связной речи в различных видах детской деятельности»  (Справк**а** по итогам тематического контроля в подготовительных группах)  2. «Литературный праздник как средство воспитания интереса к детской литературе»  (сообщение из опыта работы - презентация)  3. «Педагогические игровые технологии в развитии речи дошкольников»  (отчет-презентация и выставка дид/игр)  4.Практическая часть: презентация Книги «Добрый мир литературы и театра» | **Апрель**  **2023** | Заведующий  Ст/воспит.  Яшник О.А.  воспит.ср.№3  вос-ли  групп |  | *Внедрить*  **1. «Воспитание любви к родному городу»**  **(программа «Здесь дом родной для нас»** | **март 2021** | **Бабаченко В.М.**  **(воспит. ст.гр.)** |
| **№5** | **ТЕМА**  **«Итоги работы дошкольного учреждения за**  **2022-2023 уч.год»**  1*.* Анализ выполнения годовых задач работы ДОУ за 2022-2023 уч.г.  (анализ 2 Ч. годового плана на 2023-2024 уч.г.)  2. Результаты освоения Основной образовательной программы ДОУ за 2022-2023 уч. год  3. Отчет специалистов д/с;  ( результаты работы специалистов)  4.Утверждение плана ДОУ, сетки НОД и планов  работы воспитателей на летний оздоровительный период 2023г.  5. Рассматривание и утверждение документов на новый 2023-2024 учебный год:  -годовой план работы ДОУ на 2023-2024 уч. г.  -расписание НОД; режим дня по группам  - рабочие программы воспитателей и специалистов  5.Организация работы за летний период 2023г.  (отчеты-презентации, выставка творческих работ) | **Август**  **2023** | Заведующий  Ст/воспит.  Уч-логопед  Ин-р по физ-ре  Старший  воспит.  Старший  воспит.  вос-ли групп |

1. **СЕМИНАЫ; СЕМИНАРЫ\_ПРАКТИКУМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семинар №1  1. Семинар по адаптации детей р/в:  «Анализ работы воспитателей и специалистов с детьми во время адаптации»  Практикум  «Экспериментальная деятельность в группах ст.д/в» | октябрь  2022  декабрь  2022 | медсестра  Ст/ вос-ль  вос-ли р/в №1  Ст/вос-ль  вос-ли гр.№4, №5 |
| СЕМИНАРЫ- ПРАКТИКУМЫ  1.«Речевые игры. Связная речь в младшей и средней группах»  2. «Обучение детей играм народов России» | январь  2023  февраль  2023 | старший  воспит.  логопед  ин-р по физ-ре |

**3. КОНСУЛЬТАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Возрастная группа** | **Дата** | **Ответств.** |
| **1** | ***Для воспитателей групп раннего***  ***возраста (1-3 г.)***  ***Первая младшая группа (2-3г.)***  1. «Проблемы адаптации детей в ДОУ»  (в течении адаптационного периода)  2. «Роль воспитателя в течение адаптации детей раннего возраста» | август-  октябрь  2022  сентябрь  2022  ноябрь | медицинская  сестра  старший  воспитатель |
| **II** | ***Для воспитателей групп дошкольного возраста (3-7лет)***  ***Вторая младшая группа (3-4г.)***  1.Формирование детского коллектива в сюжетно-ролевой игре.  2.Развитие мелкой моторики у ребенка через дидактические игры»  ***Средняя группа (4-5лет)***  1.Игры на прогулке (практикум)  ***Старшая группа (5-6 лет)***  1***.***Использование техники «Театр-фартук» в театрализованной деятельности дошкольников  2.Краеведческая тема в педпроцессе ДОУ (ознакомление дошкольников с родным городом)  **Подготовительная группа (6-7 лет)**  1. «Использование мнемодорожек на занятиях по развитию речи»  2. «Организация поисковой деятельности в уголке экспериментирования»  **Консультации специалистов ДОУ для всех педагогов**  1. Организация Центра ДА и ОБЖ в группах  2. Самообразование педагогов - как фактор повышения профессиональной компетенции  3. Практикум «Связная речь в младшей и средней группах»  4. Процедура прохождения аттестации | декабрь  2022  март 2023  январь  2023  апрель  2023  февраль  2023  ноябрь 2022  февраль  2023  декабрь 2022  октябрь  2022  январь  2023  В теч года | Минзар О.О  .воспит. подг.гр.  Павлова Л.А..  воспит. ст.гр.  Шайдурова Г.В.  ин-р по физ-ре  Мигунова  воспит.ср. гр.  Старший  восп..  Семенда Е.В.  уч-логопед  ст./воспит.  .  ин-р по физ-ре  ст. воспит.  ст. воспит.  уч-логопед  ст. воспит. |

**2.7. Календарно - тематическое планирование на 2022-2023 год в подготовительной группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Темы | Дата |
| **Сентябрь** | 1.Безопасное поведение на улицах и дорогах  2.Овощи и огород  3.Фрукты, сад  4.Что в лесу растет | 05.09-09.09.2022  12.09-16.09.2022  19.09-23.09.2022  26.09-30.09.2022 |
| **Октябрь** | 1.В гостях у дерева (лес, деревья, кустарники)  2.Разговор о хлебе (продукты питания)  3.Птицы (кто улетает, кто остается)  4.Осенняя пора | 03.10-07.10.2022  10.10-14.10.2022  17.10-21.10.2022  24.10-28.10.2022 |
| **Ноябрь** | 1.Части тела человека (ЗОЖ)  2.Кто живет в лесу (дикие животные)  3. Одежда, обувь, головные уборы  4. У бабушке в деревне  5.Мебель, бытовая техника | 31.10-04.11.2022  07.11-11.11.2022  14.11-18.11.2022  21.11-25.11.2022  28.11-02.12.2022 |
| **Декабрь** | 1.Посуда  2.Зима белоснежная  3.Зимние забавы. Спорт  4.Новый год и ворот | 05.12-09.12.2022  12.12-16.12.2022  19.12-23.12.2022  26.12-30.12.2022 |
| **Январь** | 2.Азбука безопасности (ОБЖ, ПДД)  3.Животные севера  4.Животные жарких стран | 09.01.-13.01.2023  16.01-20.01.2023  23.01-27.01.2023 |
| **Февраль** | 1.Едем, плывем, летим (виды транспорта)  2.У кого какой дом (этажи, лес)  3.Наш город, наша страна  4.Наша Армия | 30.01-03.02.2023  06.02-10.02.2023  13.02-17.02.2023  20.02-24.02.2023 |
| **Март** | 1.Семья (8 марта - женский день)  2.Мои любимые игры (спортивные, подвижные)  3.Русские народные сказки, игрушки.  4.Книжная неделя  5.Весна-утро года | 27.02-03.03.2023  06.03-10.03.2023  13.03.-17.03.2023  20.03-24.03.2023  27.03-31.03.2023 |
| **Апрель** | 1.Дикие животные весной  2.Человек и космос  3.Профессии (труд взрослых)  4.Кто живет в воде | 03.04-07.04.2023  10.04-14.04.2023  17.04-21.04.2023  24.04-28.04.2023 |
| **Май** | 1.День Победы  2.Цветущая страна (первоцветы, цветущие деревья, комнатные растения)  3.Насекомые  4.Веселые краски года | 01.05-05.05.2023  08.05-12.05.2023  15.05-19.05.2023  22.05-26.05.2023 |

**2.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ (события, праздники, традиции, мероприятия).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| **1.** | « День знаний» | сентябрь |
| **2.** | « День амурского тигра» | сентябрь |
| **3.** | Концерт ко дню воспитателя | сентябрь |
| **4.** | Выставка поделок «Дары осени» (из овощей и фруктов, трав) | Сентябрь-октябрь |
| **5.** | Открытка ко дню пожилого человека | октябрь |
| **6.** | Праздник, посвященный дню матери (чаепитие с мамами). | ноябрь |
| **7.** | Выставка поделок « Символ года» | декабрь |
| **8.** | Снежные постройки | декабрь |
| **9.** | Новогодний утренник | декабрь |
| **10.** | Театральная инсценировка  (показ сказки-театр тантамарески- род.собр. | январь |
| **11.** | Праздник «23 февраля» | февраль |
| **12.** | «Масленица» | февраль |
| **13.** | Утренник 8 марта | март |
| **14.** | «День космонавтики» | апрель |
| **15.** | Концерт «День Победы»  и шествие по улице микраройона | май |
| **16** | « День защиты детей» | июнь |
| **17** | Выпускной «Под парусом детства» | июнь |
| **18.** | Арт - проект (социальная акция) «Вечерний Биробиджан» (летний период) | Ежегодно в летний период |
| **19.** | Парад колясок и семей | Ежегодно в летний период |

**2.9. Особенности организации образовательного процесса.**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство развивающих, обучающих и воспитательных целей и задач.

Для детейот 6 до 7 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) не превышает 30 минут**.** Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД):-для детей от 6-7 лет - не более **30** минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «От рождения до школы» педагоги осуществляют посредством развивающих образовательных занятй, которые включены во все образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

-«Познавательное развитие»;

-«Речевое развитие»;

-«Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

Они основываются на комплексно–тематическом построении образовательного процесса, во взаимосвязи с интеграцией содержания дошкольного образования

Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них являетсяигра**.** Игра становится содержанием и формой совместной деятельности педагога и детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения; и с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2016) особое внимание в деятельности образовательного учреждения уделяется ***познавательному развитию* дошкольников**.

**Задачи познавательного развития:**

1. Развивать у детей познавательную мотивацию, интересы;

2. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

3.Организовать исследовательскую деятельность по экологическому образованию дошкольников;

4.Формировать представление об отечественных традициях и праздниках;

5. Оборудовать познавательно-развивающую среду в группах ДОУ.

Реализация поставленных задач по направлению развития дошкольников решается через следующие виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную и др.

Развитие познавательной сферы деятельности проходит через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические и словесные игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации. А также через приобщение к художественной литературе, театрализованной деятельности, организацию элементарной исследовательской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность (далее: НОД) с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводится подгруппами и индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные формы проведения совместной деятельности.

Организация познавательной деятельности детей осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планом образовательного процесса (См. Приложение, КТП )

**Образовательный процесс** основывается на комплексно-тематическом планировании с учетом образовательных областей.

Главным критерием для выбора темы является связь с окружающим миром – предметным и социальным. Одной теме уделяется не менее недели, по окончании которой предусмотрено подведение итога в виде продукта совместной деятельности (например: оформление фотовыставки) или мероприятия (например: развлечение, детский концерт), коллективного дела (поделка, коллаж).

При организации образовательного процесса на участке ДОУ учитываются климатические особенности: сильные порывы ветра и низкий температурный режим в зимний период. На основании данных климатических особенностей следует отметить специфику организации прогулок:

-сокращение прогулок в зимний период;

-отмена прогулок при сильных порывах ветра;

-соблюдение питьевого режима в летний период

-ограничение выхода детей за пределы территории детского сада на экскурсии и целевые прогулки в период активности клещей.

**Национально-региональный компонент.**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Еврейской автономной области (произведения искусства, художественное слово, музыка, знакомство с историей области и города). В систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников включены: проведение игр-путешествий, краеведческих викторин, познавательных походов по экологической тропе на территории ДОУ; проведение художественно-изобразительных выставок по ИЗО; организация в ДОУ занятий эколого-краеведческого содержания для старших дошкольников и проведение экологических праздников и акций, Дня тигра.

**Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

 В систему воспитательно-образовательных мероприятий для познавательного развития дошкольников входит: игры-путешествия, экологические праздники и акции, знакомство с национально-культурными особенностями  Еврейской автономной области через целевые прогулки, проекты, экологические акции, экологические походы, познавательные викторины, праздники к юбилеям города и области, праздник « День тигра».

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

**Климатические особенности**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности ЕАО.

Основными чертами климата являются: холодная, ветреная зима и очень жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый  период (июнь, июль, август) для которого составляется другой режим дня).

**Краеведение:**

**Ребенок познает Малую Родину: знакомится с родным городом.**

Региональное содержание предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона и позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность, направленную на изучение природных особенностей региона и его культурных традиций.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей, и помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. А интегрированный подход в организации педагогического процесса дает возможность развивать в единстве все сферы детской деятельности.

Региональное содержание реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в различных видах деятельности (игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования из разного материала, музыкальной и двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Работа в рамках регионального содержания осуществляется на специально организованных занятиях и в повседневной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром, символикой области, творчеством поэтов, писателей и художников региона.

В дошкольном возрасте любовь к Отчизне начинается с любви и привязанности к своей малой Родине. Гуманистическое воспитание ребенка происходит с опорой на любовь к семье, к родителям, к своей улице, сверстникам. Ребенок накапливает социальный опыт жизни в своем городе, усваивает принятые в нем нормы поведения и взаимоотношений, приобщается к миру его культуры. Дети обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, наличие достопримечательностей, площадей, скверов. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим и природно – экологическим своеобразием родного региона. Чтобы дети « почувствовали» свой город, им нужно о нем рассказать и показать его. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, экскурсии и другие виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Ознакомление с родным городом должно естественно входить в целостный образовательный процесс; на фоне постепенно вводимого краеведческого материала по принципу от более близкого к менее близкому.

**Задачи воспитания и развития детей.**

1.Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его истории, достопримечательностям.

2.Формировать у детей представления о символике города (герб, флаг),

3.Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, самобытность архитектуры, ландшафта.

4.Содействовать проявлению инициативности и желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях и социальных акциях.

5.Развивать чувство гордости, бережное отношение родному городу.

6.Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

7.Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.

**Формы образовательной деятельности детей.**

Старший дошкольный возраст (подготовительная группа).

Цель: содействовать практической и социальной вовлеченности детей и события города.

\* Вовлечение детей в игры – путешествия по родному городу.

\*Проведение воображаемых экскурсий.

\*Ситуативные разговоры о городе с использованием имеющейся информации.

\*Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность.

\* Игры с географической картой.

\*Создание гербария, исследование листьев, деревьев и др.

\*Понимание условных обозначений на улицах, оживленных перекрестках, зданиях.

\*Развитие творческого воображения (на содержании освоенного краеведческого материала).

\*Участие в играх- фантазиях, сочинении загадок.

\*Организация художественной деятельности.

\*Собирание коллекций, связанных с образом родного города : фотографии, символы, изображения знаменитых людей.

\*Ознакомление с картой города, альбомами, репродукциями.

\* Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках.

\*Участие в праздновании Дня города и памятных дат, в городской акции «Эстафета добрых дел» и в спортивных семейных соревнованиях.

\* Проведение концерта в детском саду для ветеранов и родителей.

\* Изготовление для ветеранов открыток, альбома « Мой город – мой дом»

\*Участие в сборе листьев

\*Создание макетов и коллажей: «Заказники ЕАО», «Есть такая река - Бира», «Рисую город многоцветным», «Имя на карте города».

\*Использование проектной деятельности.

\*Решение проблемных ситуаций через поисковые работы.

\*Проведение краеведческих игр: « Где находится памятник», « Найди отличия», «Собери из фрагментов вид города» (« Собери флаг, герб, фонтан, собор, площадь, памятник, здание или др. достопримечательность)

\*Организация познавательной, игровой деятельности.

\*Проведение прогулок и экскурсий.  
\*Чтение произведений детской литературы.

\*Организация просмотра слайдов и видеофильмов о городе.

\*Создание в группе уголка краеведения.

\*Рассматривание книг и иллюстраций дальневосточных авторов.

\*Создание макетов и игры с ними.

\*Сбор краеведческого материала.

\*Проведение литературно - экологических викторин.

Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми направлениями образовательных областей.

**Интеграция краеведческого содержания:**

\*участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

(образовательные области : «Физическая культура», «Здоровье»).

\*обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», « Что можно и что нельзя делать на улицах города («Безопасность»).

**\***участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада, подкормка зимой птиц города, посильная уборка листьев, труд на огороде, в цветнике («Труд»).

**\***развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы дальневосточных авторов. Знакомство с произведениями писателей и поэтов ЕАО (« Чтение художественной литературы»).

**\***накопление опыта участия в разговорах, беседах о городских событиях, о достопримечательностях, об истории освоения; рассматривание дидактических картинок (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

\*ознакомление детей с жизнью и творчеством музыкантов, местных поэтов-песенников («Музыка»).

**Содержание краеведения в темах *проектной деятельности* старших дошкольников:**

**\*** « Самая красивая улица»

\* « О чем рассказывают памятники»

\* « День Победы в городе»

\* «Профессии наших родителей»

\* «Город на Бире»

\* « Самое интересное событие в жизни города»

\* «Праздничное украшение»

\* «Улицы, по которым я хожу»

*Интеграция регионального компонента в образовательные области ООП*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Методические приемы** |
| **Познавательное развитие** | *Ознакомление с природой:*  -беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Дальнего Востока, с народными приметами;  -сбор гербариев, коллекций;  -опытническая и экспериментальная работа;  -проектная деятельность;  -Экскурсия: старшая и подготовительная – пешие экскурсии по городу Биробиджану, мини-походы в природную прилегающую к ДОУ зону, школу, библиотеку.  -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», « Мой город, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица»;  - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей области, города, России;  -организация работы в музейной экспозиции ДОУ «Архитектурный Биробиджан»;  -встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд кухни разных народов.  -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом малой Родины;  -встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом города;  -беседы по ознакомлению с традициями на Руси, в ЕАО; с духовно-нравственным укладом жизни;  -проведение детских фольклорных праздников;  -празднование всех государственных и региональных праздников, День города. |
| **Физическое развитие** | **-**Беседы спорте, знакомство со спортивными традициями города, просмотр фильмов о спорте и спортсменах  -Беседы о спортсменах- чемпионах, гордости Биробиджана  -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики  -широкое использование народных игр  -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад  -проектная деятельность  - опыты и экспериментирование  -создание в группах уголков здоровья. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **-** беседы об изобразительном и музыкальном искусстве малой родины  **-** рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Биробиджане  -оформление в ДОУ художественной галереи творчества земляков художников  -знакомство с музеями, театрами и др.культурно-просветительским учреждением города.  -Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Дальнего Востока  -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный)  -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов  -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния  -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, домра, бубен  - использование в группе аудио и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -знакомство детей с предприятиями родного города, профессиями  -оформление уголков ряженья во всех возрастных группах;  -встречи с артистами детских театров, с работниками библиотеки  -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации |
| **Речевое развитие** | Активное владение речью, как средством общения и культуры в процессе включения детей в разнообразные виды детской деятельности  -драматизация народных сказок  -показ всех видов театров ( теневой, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый |

**Образовательные задачи решаются в процессе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность ребенка с взрослым:** | | В самостоятельной  деятельности |
| в ходе  режимных  моментов | в непосредственно  образовательной деятельности - НОД  (в процессе организации детских видов деятельности) |

***Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников***

***дошкольного возраста на организацию НОД***

**(*с учетом дополнительных образовательных услуг*)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возр-ая группа | Макс  прод  Н О Д | Макс  объем  образов  нагруз  в I пол. дня | Макс  объем  образ.  нагрузк  в I пол. Дня в неделю | Макс  объем  образов  нагруз  во II пол. дня | Макс  объем  образ  нагрузк воII пол. дня  в неделю | Макс  объем  образов  нагруз  в неделю | Макс.  кол-во  НОД в неделю(с учетом  доп.обр  услуг) |
| **Подготовит.** | 30 мин**.** | 1 час 50  (3\*30)+20 | 450 мин.  (7час.30мин.) | 30мин.  (1\*30) | 150 мин.  (2час.30 мин.) | 600мин.  (10 час.) | 16 |

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды в группе.**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среды в группе (ФГОС ДО п. 3.3.)**

Построение предметно – развивающей среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

ФГОС ДО - **п.3.3.1**. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или Находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.3.3.2.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**п.3.3.3.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него

условия;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

**п.3.3.4**. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**п.3.3.5**. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,

вариативной, доступной и безопасной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уголки группы** | **Цель функционирования** | **Оснащение** |
| **Физкультурный уголок** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| «**Уголок природы»** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * Календарь природы * Сезонный материал * Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы * Материал в мини-музее «Природные богатства» * Природный и бросовый материал. |
| **«Уголок развивающих игр»** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| **«Строительная мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы (разнообразные) * Транспортные игрушки |
| **«Игровая зона»** | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа»)   + Предметы- заместители   + Мебельные модули («Кухня», «Парикмахерская») |
| **«Уголок безопасности**» | Расширение познавательного опыта, его использование вповседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Дорожные знаки, модель дороги * Литература о правилах дорожного движения |
| **«Краеведческий уголок»** | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная символика * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации, книги * Предметы народно- прикладного искусства |
| **«Книжный уголок»** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Иллюстрации по темам образовательной деятельности Материалы о художниках – иллюстраторах  Портрет поэтов, писателей  Тематические выставки детской литературы |
| **«Театрализованный уголок»** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы, элементы костюмов * Настольный и кукольный театры * Предметы декорации |
| **«Творческая мастерская**» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| **«Музыкальный уголок»** | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |
| **«Логопедический уголок»** | -способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.  -формирование фонематического восприятия и слуха. · Развитие артикуляционной моторики. | **Звуковая культура речи.**   * картотека артикуляционной гимнастики * Д/и: «Логический поезд»,  «Логопедическое лото», * Д/и:«Бродилки»(на заданный звук) * Д/и: «Речевое домино» * «Собери бусы» * Д/и: «Строим дом» * Д/и: «Иди по следам» * Д/и: «Звуковые дорожки», * Д/и: «Ритмические рисунки» * Д/и: «Логопедические кубики» * Д/и: «Улитка». * зеркало * карточки * массажеры, * - су-джоки; * - прищепки; * - деревянный массажер; * -  пазлы; * - мозаики; * -трафареты: * -обводки; * -массажные мячики (2 видов); * -разрезные картинки.   **Развитие фонематического слуха.**   * Картотека по развитию фонематических процессов. * Д/и: «Пять щенков» * Д/и: «Рифмочки и нерифмушки», Д/и:«По дорожке слов» * Д/и: «Звучащие шарики» * Д/и: «Что звучит» * Д/и: «Звоночки» * Д/и: «Составь слово по первому звука» * Д/и: «Звуковые полоски» (3 варианта).   **Формирование связной речи.**   * Схемы рассказа, пересказа; сюжетные картинки и серии сюжетных картинок по лексическим темам. * Д/и: «Короткие истории» * Д/и: «Четвёртый лишний» * Д/и: «Любимые сказки» * Д/и: «Сказки о животных» * Д/и: «Времена года» * Д/и: «Четыре сезона».   **Развитие словаря и**  **формирование грамматического строя речи.**   * Д/и: «Маленькие слова» * Д/и: «Моя первая покупка» * Д/и: «Слова - действия» * Д/и: «Лото в картинках» * ассоциации «Чей малыш?» * Д/и: «Папа, мама и я» * Д/и: «Во саду ли, в огороде» * Д/и: «Играем в профессии» * Д/и: «Короткие слова» * Д/и: «Кто что делает?» * Д/и: «Один – много» * Д/и: «Загадочные животные» * Д/и: «Мы построим дом» * Д/и: «Природные явления Д/и:«Множественное число» * Д/и: «Где чей дом?», * Д/и:«Развиваем речь» * Д/и:«Все профессии важны» Д/и:«Подходит – не подходит» * «Звонкий – глухой. |

**3.2.Режим дня на теплый и холодный период (расписание НОД; Двигательный режим, схема закаливания детей)**

**Распределение непосредственно-образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год в подготовительной логопедической группе №5 (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **НОД** | **Время** |
| Понедельник | 1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром - природный мир)  2.Речевое развитие Грамота.  II. Художественно - эстетическое развитие /Музыка.  (II пол.уч - логопед) | 9.00-9.30  9.40-10.00-10.20.  15.10-15.35 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие. ФЭМП  2.Художественно - эстетическое развитие. Рисование.  3.Физическое развитие  (I пол.уч-логопед) | 8.50-9.40  9.50-10.20  10.30-11.00 |
| Среда | 1.Речевое развитие. Развитие речи (II нед. озн.с худ.лит)  2.Соц. мир/позн-. исслед.деят.  (II.пол.уч-логопед) | 9.00-9.30  9.40-10.10-10.20 |
| Четверг | 1.Познавательное развитие. ФЭМП.  2. Художественно - эстетическое развитие. Рисование/констр (IVн)  3.Физическое развитие (досуг IV)  (I.пол.уч-логопед) | 9.00-9.30-9.40  9.50-10.20  10.30-11.00 |
| Пятница | 1.Художественно-эстетическое развитие /Музыка.  2.Художественно-эстетическое развитие. Лепка аппликация/конструирование-аппликация.  3.Физическое развитие(на участке)  (II.пол.уч-логопед) | 9.00-9.30  9.40-10.20.  10.30-11.00 |

**Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний прием, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические процедуры, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей | 8.50-9.00 |
| Непосредственно -образовательная деятельность | 9.00-11.20 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экспериментирование , общение по интересам, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей) | 11.20-12.15 |
| Подготовка к обеду, дежурство, гигиенические процедуры, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, дежурство, гигиенические процедуры, полдник | 15.15-15.35 |
| Непосредственно-образовательная деятельность  Кружки  Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность в центрах активности | 15.35-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) | 16.05-16.45 |
| Подготовка к ужину, дежурство, гигиенические процедуры, ужин | 16.45-17.20 |
| Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой | 17.20-19.00 |

**Двигательный режим, схема закаливания детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Группа*** | ***Периодичность выполнения*** | ***Ответственные*** |
| **Оптимизация режима** | | | |
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных способностей | Все группы | ежедневно | ин-р по физ-ре |
| Организация микроклимата группы | Все группы | ежедневно | воспитатель  логопед |
| **Организация двигательного режима** | | | |
| Физкультурные занятия | Все гр**.** | 2 раза в неделю + 1 на прогулке  в ср., ст.гр. | ин-р по физ-ре |
| Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно в спортзале; все гр.на воздухе летом | физ. ин-р |
| Гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно по мере подъема  2 мин. | воспитатель |
| Физкультминутки | Все группы | ежедневно в середине занятий  3 – 5 минут;  между НОД динамическая пауза 10 мин. | воспитатель |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Все группы | ежедневно  25 – 30 мин. | Воспитатель  ин-р по физ-ре |
| Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, плоскостопия, артикуляционная в лог. группах) | Все группы | ежедневно | воспитатель в гр, ин-р по физ-ре на занятии; логопед на зан. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Все группы | ежедневно во время прогулки  12 – 15 мин. | Воспитатель  ин-р по физ-ре на занятии |
| Спортивные развлечения | Все группы | ежемесячно | ин-р по физ-ре |
| Самостоятельная двигательная активность | Все группы | ежедневно в помещении и на прогулке | воспитатели |
| Музыкально – ритмические движения | Все группы | 2 раза в неделю | ин-р по физ-ре воспитататель |
| Игры и забавы | Все группы | ежедневно | воспитатели |
| **Охрана психического здоровья детей** | | | |
| Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы | Все группы | ежедневно | воспитатель  логопед |
| Психогимнастика: игры на развитие эмоциональной сферы; игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций; коррекция поведения | Все группы | Ежедневно, по плану специалиста | Воспитатель,  логопед |
| **Профилактика заболеваемости** | | | |
| Витаминотерапия | Все группы | Осеннее-зимний период | воспитатели |
| Гимнастика | Все группы | ежедневно | воспитатели |
| Натуротерапия: чесночные бусы,  лук в группах | Все группы | в период гриппа  профилактика | воспитатели |
| Режим проветривания и  влажной уборки | Все группы | ежедневно | контроль медсестры |
| Мытье игрушек | Все группы | ежедневно | воспитатель |
| наглядная агитация для родителей | Все группы | ежедневно | воспитатели |
| **Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка** | | | |
| Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда в соответствии с сезоном) | Все группы | ежедневно | воспитатели |
| Солнечные ванны | Все группы | летний период | воспитатели |
| Прогулки на свежем воздухе | Все группы | ежедневно | воспитатели |
| Хождение босиком по дорожке здоровья | со ср. гр | летний период | воспитатели, контроль медсестры |
| Хождение по траве | Все группы | ин-р по физ-ре | воспитатели, контроль медсестры |
| Летние ножные ванны | старшие группы | Летний период | воспитатель |
| Полоскание зева кипяченой охлажденной водой | со ср. гр | ежедневно | воспитатели,  контроль медсестры |
| Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Все группы | ежедневно | воспитатель  контроль медсестры |
| **Организационная работа** | | | |
| Оборудование спортивных уголков в группах | Все группы | в течение года | воспитатели |
| Антропометрия | Все группы | сентябрь, апрель | медсестра |
| Уточнение списков по группам здоровья | Все группы | сентябрь  (нач.уч.г.) | медсестра |
| Медико–педагогический контроль за проведением НОД и закаливающих процедур | Все гр. | в течение года | воспитатель, медсестра,  старший воспитатель |

**3.3. Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Перечень средств обучения и воспитания |
| Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | -Комплект шкафов для игрушек и пособий;  -Игровой набор «Парикмахер»;  -Игровой набор «Кухня»;  - Посуда детская (набор);  -Резиновые игрушки «Домашние и дикие животные»;  -Книжный шкаф;  -рабочее место для педагога;  -Столы регулируемые четырехместные;  -Стулья детские регулируемые;  -Мольберт;  -Глобус;  -Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Больница, Транспорт, Магазин и др.);  -Карточки (предметы), предназначенные для счёта от 1 до 10 ;  -Пеналы с набором геометрических фигур ;  -Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками) ;  -Пособия для изучения геометрических величин (длины, ширины);  -Пособия для изучения геометрических фигур, модели геометрических фигур;  - Наборы счётных палочек- по группам Наборы предметных карточек;  -Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр;  -Набор пластмассовых конструкторов «Лего» ;  -Счетный материал;  - Модель светофора, дорожных знаков;  - Муляжи овощей, фруктов, грибов;  -Конструкторы;  - Лего-конструкторы ;  -Лупа;  -Тематически оформленные уголки;  - Наглядный и раздаточный материал;  - Кукольный театр Музыкальный центр;  -Набор детских музыкальных инструментов ( балалайка, гармонь, свистульки, деревянные ложки, );  -Комплект методической литературы;  -Детские и взрослые костюмы в ассортименте;  - Конструктор (мелкий, крупный);  -Детские банкетки;  -Ширма для кукольного театра; Флажки, ленты;  -Атрибуты для подвижных игр:  -Кегли, скакалки, обруч, дорожка со следочками, дорожка здоровья;  - Мячи резиновые;  - Кольцеброс;  - Мяч футбольный;  -Матрешки;  -Музыкальный центр;  -Серия картин «Дымковская игрушка»;  -Проектор;  -Куклы;   Д/и: «Экологический поезд»;  Д/и: «Лесной домик»;  Д/и: «Танграм»;  Д/и: «Вредно или полезно»;  Д/и: « Расскажи, что за сказка»;  Д/и: «Пифагор»;  Д/и: « Монгольская игра»;  Д/и: «Листик»;  Д/и: « Соты»;  Д/и: «Совушки»;  Д/и: «Точечки Никитина»;  Д/и: « Сложи узор»;  Д/и: «Сложи квадрат»;  Д/и: « Счетная лесенка»;  Д/и: «Сосчитай»;  Д/и: « Собери по образцу» (пуговицы);  Д/и: «Коврик-тетрис»;  -Домашние животные. Серия картин ;  -Дикие животные. Серия картин;  -Времена года. Иллюстрации;  -Гербы и символы ЕАО;  - Картотека предметных картинок. «Фрукты. Овощи»;  -Картотека предметных картинок «Народные промыслы»;  -Картотека предметных картинок « Профессии»;  -Картотека предметных картинок «Инструменты»;  - Картотека предметных картинок «Мебель. Посуда»;  -Картотека предметных картинок, «Игрушки. Школьные принадлежности»;  -Картотека предметных картинок «Одежда. Обувь. Головные уборы»;  -Картотека предметных картинок «Деревья, кустарники, грибы»;  -Картотека предметных картинок. Часть 1. «Традиционный костюм в культуре народов России» ;  -Картотека предметных картинок. Часть 2. «Традиционный костюм в культуре народов России»;  -Картотека предметных картинок. « Бытовая техника»;  -Картотека предметных картинок. «Транспорт»;  -Картотека предметных картинок. «Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши»;  - Картотека предметных картинок. «Животные жарких стран»;  -Картотека предметных картинок,«Садовые и лесные ягоды»;  -Картотека предметных картинок. « Комнатные растения»;  -Картотека предметных картинок «Домашние, перелетные, зимующие птицы»  -Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта».  -Энциклопедия развивалок. М.: ООО «Эксмо», 2011г.  -Животный мир. Энциклопедия. М.: ОЛМА, 2013 |