|  |  |
| --- | --- |
| Принята:  на педагогическом совете Приказ: № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г | Утверждено:  заведующий МБДОУ № 50  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдюшева С.В.. |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**МБДОУ № 50 «Дельфин»**

**для детей с тяжелым нарушением речи**

разработанная на основе основной образовательной программы МБДОУ № 50

реализующей программу «От рождения до школы»

(Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)

и на основе примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим нарушением речи) с 5-7 лет (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

**Срок реализации программы: 2 года**

Разработчик программы: учитель – логопед: Семенда Е.В.

г. Биробиджан

2022 г.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи по освоению программы | 7 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы | 8 |
| 1.4 | Характеристики детей с ОНР (I, II, III, IV уровень) | 11 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы | 26 |
| **II**. | **Содержательный раздел** | 35 |
| 2.1 | Содержание коррекционной работы при освоении воспитанниками образовательных областей | 35 |
| 2.2 | Содержание и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми по периодам | 46 |
| 2.3 | Направление коррекционно-развивающей работы | 62 |
| 2.4 | Форма организации образовательной деятельности | 63 |
| 2.5 | Виды коррекционно-логопедической работы | 66 |
| 2.6 | Этапы индивидуальной коррекционно-логопедической работы | 67 |
| 2.7 | Взаимосвязь со специалистами и воспитателями МБДОУ | 70 |
| 2.8 | Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя | 72 |
| 2.9 | Взаимодействие с семьей воспитанников | 76 |
| 2.10 | Здоровьесберегающие и коррекционные технологии | 77 |
| **III** | **Организационный раздел** | 81 |
| 3.1 | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 81 |
| 3.2 | Примерное расписание работы учителя-логопеда | 81 |
| 3.3 | Планирование НОД в ДОУ | 82 |
| 3.4 | Развивающая предметно-пространственная среда | 83 |
| 3.5 | Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5-7 лет | 85 |
| 3.6 | Работа с родителями | 86 |
| 3.7 | Перечень документации учителя – логопеда в ДОУ | 87 |
| 3.8 | Перечень наглядного и методического материала | 88 |
| 3.9 | Библиографический список | 97 |
|  | **Приложение** | 99 |
| 1. | Календарно-тематическое планирование логопедической старшей группы |  |
| 2. | Календарно-тематическое планирование логопедической подготовительной группы |  |
| 3. | Примерный перечень лексическим тем со словарем для углубленного изучения. |  |
| 4. | Перспективный план с родителями. |  |
|  |  |  |

1. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедических группах детского сада № 50 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав МБДОУ.
* Образовательная программа МБДОУ

**Программа составлена на основе программ коррекционной работы:**

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М. 1993 г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., 1989 г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.1., первый год обучения, старшая группа, М., 1993г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.

**Вариативность программного обеспечения коррекционно-образовательного процесса**

Общеобразовательные и коррекционные программы:

- «От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой М. 2017 г.,

Внедрение современных парциальных коррекционных программ:

- С.П. Цуканова, Л.Л. Берц «Учим ребёнка говорить и читать» М. 2006г.

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Учебно-методич. комплект. М. 2003г.

- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» С.-Пб. 1998г.

- Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в старшей (подготовительной) логопедической группе» С.-Пб. 2004г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса логопедической группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 «Дельфин» (Далее МБДОУ)

Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно-педагогический процесс в логопедической группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е. Левина).

В настоящее время группы посещают дети, имеющие логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации, как общее недоразвитие речи 1, 2 и 3, 4 уровня, а по клинико–педагогической – дизартрия и стертые формы дизартрии.

Программа предназначена для детей ОНР с нормальным слухом и сохранным интеллектом, от 5 – 6 лет до 6 – 7 лет.

Нормативный срок освоения данной программы - 2 года.

* 1. **Цели и задачи по освоению программы**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение диагностических исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

* 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на он­тогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Другим немаловажным принципом является **принцип интеграции** взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **принципы систематичности и взаимосвязи** учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация **принципа комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

*Коррекционное* **направление работы** является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

* 1. **Характеристики детей с ОНР (I, II, III, IV уровня)**

**Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овла­дении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вер­бальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов *(«кдка»* — петушок, *«кбй»* — открой, *«дбба»* — добрый, *«дйда»* — дай, *«пи»* — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, ис­пользуются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимуще­ственно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словар­ного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям *(«пака ди»* — собака сидит,; *«атпб»* — молоток, *«тя мако»* — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменениедетям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза *(«дять»* — дать, взять; *«кика»* — книга; *«пака»* — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов *(«атота»* — морковка, *«тпяпатп»* — кровать, *«тяти»* — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, *«Бея»* — Белоснежка, *«пи»* — пить, *«па»* — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи *(«босё»* — большой, *«пака»* — плохой); звуко­подражаний и звукокомплексов («ко-ко», *«бах»,«му»,«ав»)* и т. п.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)**

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

1. развитие понимания речи;
2. развитие активной подражательной речевой деятельности;
3. развитие внимания, памяти, мышления детей.

**Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать нйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасин петакбк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т, п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис- ка» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнъка вбйк» — волченок и т. д.). Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития**)

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1) словарного запаса;

2) грамматически правильной речи;

3) связной речи;

4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

**Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распростра­ненных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов *(«акваиюм»* — аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезйт под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет колйчная палка»* — нет корич­невой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной дея­тельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«ключит свет»* «виноградник» — *«он садит»,*«печник» — *«пёчка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник»,* «палки для лыж — *палныеъ),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«тракторйл* — тракторист, *чйтик* — читатель, *абрикбснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый,* «меховой — *мёхный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразователь­ных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«палътш, «кофнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные стблы»,* «посуда» — *«миски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»)*и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — *«дыра»)* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»).*

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформле­ния. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации *(«неневйк»* — снеговик, *«хихийст»* — хоккеист), антиципации *(«астббус»* — автобус), добавление лишних звуков *(«мендвёдь»* — медведь), усечение слогов *(«мисанёл»* — милиционер, *«вапра-вдт»* — водопровод), перестановка слогов *(«вбкрик»* — коврик, *«восблики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной *(«корабылъ»* — корабль, *«ты-раёа»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолже­ние работы по развитию:

1. понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. произносительной стороны речи;
3. самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для про­ведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;

- словарного запаса, грамматического строя;

- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обу­чения.

**Характеристика детей с IV уровнем развития речи**

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего не­доразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностиче­ским критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической орга­низации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная вырази­тельность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы» стулья, кресло, диван, тахта).*

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — *«купался»; зашила, пришила* — *«шила»; треугольный* — *«острый», «угольный»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору»* — *«заяц убежал в дыру»,* вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»),* в смешении признаков *(высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик* — *«быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *доб­рый («хорошая»), азбука* — *букварь («буквы»), бег* — *ходьба («не бег»), жадность* — *щедрость («не жадность, добрый»), радость*— *грусть («не радость, злой»)* и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *моло­дость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных *(ручище— «рукина, рукакища»; ножище*— *«большая нога, ноготища»; коровушка*— *«коровца», скворушка* — *«сворка, сворченик»),* наименований единичных предметов *(волосинка* — *«волосики», бусинка* — *«буска»),* относительных и притяжательных прилагательных *(смешной* — *смежной, льняной* — *длиной, медвежий* — *междин),* сложных слов *(листопад*—*листяной, пчеловод* — лчельш), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — *«прыгнул»).* Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — *«чай варит», виноградник* — *«дядя садит виноград», танцовщик* — *«который тацувает»* и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»,* а пословица «*на* *чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не* *ешь хлеба».*

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа *(«В телевйзере казали Черепашков нйнзи»),* некоторых сложных предлогов («вылез- *из* шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал *кола стула»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в *тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я* *умею казатъ двумями палъцыми»),* единственного и множественного числа («я *дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).* Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела *пальто, какая получше»).*

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)**

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению эле­ментарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;

- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
   1. **Планируемые результаты освоения программы**

***Возможные достижения ребенка с ОНР (I уровня речевого развития) в результате реализации Программы:***

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.).

- Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.).

- Обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.).

- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;

- Отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

***Возможные достижения ребенка с ОНР (II уровня речевого развития) в результате реализации Программы:***

- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.

- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.

- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.

- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).

- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.

- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»).

- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

***Возможные достижения ребенка с ОНР (III – IV уровня речевого развития) в результате реализации Программы:***

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы

- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.

- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

- Владеет элементарными навыками пересказа.

- Владеет навыками диалогической речи.

- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.

- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно.

- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).**

**Речевое развитие.** Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи приближен возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие.**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус); ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие.**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие.**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, читает стихи; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие.** Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют ; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• **ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• **ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• **ребенок обладает чувством собственного достоинства*,*** чувством веры в себя;

• **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

• **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**II. Содержательный раздел**

* 1. **Содержание коррекционной работы при освоении воспитанниками**

**образовательных областей**

Программа описывает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, комплексно и многоаспектно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направление** | **Задачи речевого развития** |
| Физическое развитие | Физическая культура | - учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения;  - формировать умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого;  - закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи;  - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения;4  - закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр. |
|  | Развитие представлений о здоровом образе жизни | -продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства;  - продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание;  - стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;  - обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж. |
| Речевое развитие | Развитие речи | - развивать речевую активность детей;  - развивать диалогическую форму речи;  - учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации;  - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;  - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания;  - развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование;  - познакомить детей с понятием «предложение»;  - формировать умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений, текстов. |
|  | Приобщение к художественной литературе | - развивать умение детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;  - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»;  - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;  - совершенствовать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;  - обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического словаря; |
| Познавательное развитие | Ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы | - развивать речевую активность детей;  - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос;  - формировать у детей умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы;  - формировать умение детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование;  - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; |
|  | Формирование элементарных математических представлений | - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной;  - формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;  - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку. |
| Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы;  - совершенствовать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;  - побуждать оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;  - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы;  - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму;  - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая;  - развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;  - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации. |
|  | Музыкальная деятельность | - накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты;  - обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. |
|  | Конструктивно-модельная деятельность | - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания;  - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику;  - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор;  - побуждать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности;  - закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей);  - формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ. |
| Социально- коммуникативное развитие | Развитие игровой деятельности | - развивать умение детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы;  - формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек;  - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | - формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города;  - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт;  - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города;  - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов;  - расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день;  - расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы;  - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;  - развивать умение понимать и устанавливать логические связи. |
|  | Формирование основ безопасности | - побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи. |

* 1. **Содержание и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми по периодам**

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль,

III период – март, апрель, май.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В старшей группе в I период обучения проводится 2 фронтальных занятий в неделю, а во II – III периодах проводится 4 фронтальных занятия в неделю.

В подготовительной логопедической группе в I, II и III периодах проводится 4 фронтальных занятия в неделю.

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество занятий | | Всего занятий |
| Формирование лексико- грамматических категорий и развитие связной речи | Формирование фонетической стороны речи |  |
| I | 20 |  | 20 |
| II | 22 | 22 | 44 |
| III | 24 | 24 | 48 |
| Итого | 66 | 46 | 112 |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество занятий | | Всего занятий |
| Совершенствование лексико- грамматических представлений и развитие связной речи | Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. |  |
| I | 20 | 20 | 40 |
| II | 22 | 22 | 44 |
| III | 20 | 20 | 40 |
| Итого | 62 | 62 | 124 |

**Продолжительность подгрупповых занятий:**

В старшей группе составляет не более 20 - 25 минут.

В подготовительной группе — не более 30-35 минут.

Перерыв между занятиями — 10 минут.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

**Задачи логопедических (фронтальных) занятий по периодам обучения в старшей группе детей с ОНР:**

**Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

В течение первых двух недель сентября проводится обследование речевых и неречевых функций детей, заполнение речевых карт и планирование индивидуальной и подгрупповой работы.

- Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

-Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.

- Подготовка к овладению диалогической формой речи.

- Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-).

- Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).

-Использование притяжательных местоимений мой - моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.

-Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами, петь хором).

- Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи — спит, сиди — сидит).

- Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия картинке и наглядно-графической модели:

а) Им. п. существительного + согласованный глагол прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.);

б) Им. п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т.п.).

- Усвоение навыков составления короткого рассказа.

- Формирование правильного звукопроизношения.

а) Уточнение произношения простых звуков типа: [ [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’] [п], [п’] [т], [т’], [в], [в’], [ф], [ф’], [б], [б’].

б) Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [c], [с’], [з], [з’], [р].

в) Различение на слух гласных и согласных звуков.

г) Выделение в слове первого ударного гласного звука; (Аня, окунь).

д) Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.

Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях.

Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.

Поскольку в первом периоде формируются преимущественно речевые средства, то большее количество – 13 - 14 занятий выделяется на словарную и грамматическую работу, 6 -7 занятий - на формирование первоначальных навыков связной речи.

Лексические темы. «Детский сад», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды, грибы», «Деревья», «Осень», «Перелетные птицы», «Одежда, обувь», «Продукты питания», и т. д.

**Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)**

- Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

- Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям.

- Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:

а) продуктами питания (рисовый, гороховый, вишневый и т. п.);

б) растениями (дубовый, березовый);

в) различными материалами (резиновый, деревянный, стеклянный, бумажный).

- Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

- Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи - лежит- лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1 -го лица множественного числа (идет - иду - идешь - идем).

- Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.

- Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.

- Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

- Формирование правильного звукопроизношения:

а) Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звук

б) Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.

в) Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.

г) Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.

д) На индивидуальных занятиях уточняется произношение поставленных ранее звуков в речевом потоке. Коррекции и постановке подлежат следующие звуки: [л], [л’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [р].

е) Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов по определению наличия звука в слове, ударного гласного слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах.

Последовательность и сроки изучения определяются индивидуально с учетом особенностей звуковой стороны речи.

Лексические темы. «Зима», «Праздник Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Зимние забавы», «Посуда», «Дикие животные», «Профессии», «Наша армия», и др.

**Третий период обучения (март, апрель, май)**

- Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

- Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал - подъехал - въехал - съехал и т. п.).

- Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-.

- Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).

- Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк- (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый –

злой, высокий - низкий, широкий - узкий).

- Уточнение значений обобщающих слов.

- Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

а) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.);

б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т. п.).

- Расширение значения предлогов (употребление предлога к с дательным, от – с родительным падежом, с/со - с винительным и творительным падежами).

- Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

- Составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом а в облегченном варианте (Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить), с разделительным союзом или;

в) сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).

- Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата - встретился с братом; брат умывает лицо - брат умывается и т. п.); изменения вида глагола (мальчик писал письмо - мальчик написал письмо; мама варила суп – мама сварила суп).

- Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).

- Выделение предлога как отдельного служебного слова.

- Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе.).

- Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.

- Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. И пользуется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

- Формирование правильного звукопроизношения.

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю и предусматривают следующую работу.

а) Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р], [л] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).

б) Дифференциация звуков по звонкости - глухости [с]-[з], по признакам твердости - мягкости [л]-[л’], [т]-[т’], по месту образования [с]-[ш].

в) Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (aт - та), односложных слов типа «суп».

* Лексические темы: «Весна», «Мебель», «Дом», «Водный мир», «Моя страна», «Космос», «Сказки», «Первоцветы», «День Победы», повторение всех ранее пройденных тем.

**Задачи логопедических (фронтальных) занятий по периодам обучения в подготовительной к школе группе детей с ОНР:**

**Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

- Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

- Расширение словарного запаса.

- Обучение навыкам образования:

а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);

б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит. д.);

в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

- Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать ? что делает ? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);

б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает(-ют), накрывает(-ют) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ые) и т. д.;

в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);

г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (собачья конура, коровье молоко и др.).

- Развитие самостоятельной связной речи:

а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;

б) распространение предложений однородными членами;

в) составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений);

г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;

д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;

е) рассказывание сказок-драматизаций;

ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

- Формирование правильного звукопроизношения:

а) Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками – заместителями звуков.

б) Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.

в) Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладевание навыками деления слов на слоги.

- Лексические темы: «Овощи и фрукты», «Осень», «Лес. Деревья», «Перелетные птицы», «Продукты питания», и т.д.

**Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)**

- Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

- Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;

б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;

в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются); усвоение слов с противоположным значением (сугроб высокий, низкий; дорога длинная, короткая).

- Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

- Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.

- Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.

- Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).

- Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься, покатаюсь; буду купаться - искупаюсь; буду учиться - поучусь).

- Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

- Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

- Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки; Наша семья большая, а Танина – маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

- Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

- Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты.

- Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски - слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие - звуки).

- Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].

- Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.

- Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух- трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога.

- По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.

- Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.

- Лексические темы. «Зима», «Новый год», «Посуда», «Дикие животные», «Наша Армия», «Профессии», «Транспорт», и т.д.

**Третий период обучения (март, апрель, май)**

- Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.

- Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом - строят, красят, ломают; красят - крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.);

б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);

в) образование существительных от глаголов (учить - учитель; воспитывать - воспитатель; убирать - уборщица; регулировать - регулировщик; строить - строитель и т. д.).

- Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

- Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

- Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы - 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

- Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей.

- Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

- Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты. Расширение объема изучаемых звуков: [с]-[ш], [р]-[л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.

- Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.

- Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.

- Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного. Преобразование слогов в слово: ко - шко - школа.

- Лексические темы: «Весна», «8 Марта», «Космос», «Водный мир», «Насекомые». Повторение ранее пройденных тем.

* 1. **Направления коррекционно-развивающей работы**

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы Программы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется *по следующим направлениям:*

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи

2. Коррекция произносительной стороны речи

3. Работа над слоговой структурой слова

4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

* 1. **Форма организации непосредственно образовательной деятельности**

Фронтальная, подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Под **фронтальными** подразумеваются такие занятия, когда все воспитанники группы выполняют одну и ту же работу. Основная цель фронтальных занятий – воспитание навыков коллективной работы, они призваны обеспечить расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. На этих занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Фронтальные занятия подразделяются на три вида: *занятия по формированию фонематических процессов* (ФП), *занятия по формированию лексико-грамматических средств языка* (ЛГ) и развитию *связной речи* (СР).

**Взаимосвязь между индивидуально-групповыми и фронтальными занятиями различных типов:**

*при коррекции фонетико-фонематических средств* языка учитель-логопед на индивидуальных занятиях готовит каждого ребёнка к полноценному усвоению содержания групповых и фронтальных занятий. В тему фронтального занятия определённый звук речи включается только тогда, когда он скорректирован у подавляющего большинства воспитанников в процессе индивидуальной работы.

*при коррекции лексико-грамматических средств языка и развитии связной речи* учитель-логопед на индивидуальных занятиях не знакомит детей с темой подгрупповых и фронтальных занятий. С детьми, не усвоившими материал фронтального занятия, он дорабатывается на последующих индивидуальных занятиях.

* 1. **Виды коррекционно-логопедической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Основные направления коррекционной работы** | **Формы организации** | **Периодичность** |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики:  - артикуляционные упражнения  - логопедический массаж  - самомассаж языка, губ. | Индивидуальные | Ежедневно |
| 2 | Формирование правильного  звукопроизношения. | Индивидуальные | Ежедневно |
| 3. | Развитие фонематических процессов. | Индивидуальные,  подгрупповые | Ежедневно  1-2 раза в неделю |
| 4. | Уточнение, обогащение словаря по темам. | Подгрупповые | 2 раза в неделю |
| 5. | Работа над слоговой структурой слов. | Индивидуальные | Ежедневно |
| 6. | Совершенствование грамматического строя речи. | Индивидуальные,  подгрупповые | Ежедневно  1-2 раза в неделю |
| 7. | Совершенствование связной речи | Индивидуальные,  подгрупповые | Ежедневно  1-2 раза в неделю |

* 1. **Этапы индивидуальной коррекционно-логопедической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** |
| 1. Подготовительный 2. Формирование произносительных умений и навыков 3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения 4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, на отработанном в произношении материале 5. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков | Обследование ребёнка. Сбор анамнестических данных. Составление плана работы.    **1.Постановка звуков (последовательность):**  Свистящие – С, З, Ц, СЬ, ЗЬ.  Шипящий – Ш  Сонор – Л  Шипящий – Ж  Соноры – Р, РЬ  Шипящие – Ч, Щ  Способ постановки смешанный.  **2.Постановка звуков в слогах** со стечением согласных.  б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.  в) Р, РЬ – можно начинать автоматизировать с повторного ана параллельно вырабатывать вибрацию.  **3. Автоматизация звуков в словах**. Проводится в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Дети объединяются в подгруппы.  **4. Автоматизация звуков в предложениях** (рассказах, потешках, чистоговорках, стихах с данным словом).  **5. Дифференциация звуков:**  С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ш  Ч-СЬ, Ч-ТЬ, Ч-Щ  Щ-СЬ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш  Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л  **5.Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).  Проведение дидактических упражнений, игр на совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.  Проведение дидактических упражнений, игр на развитие внимания, памяти, мышления, на отработанном в произношении материале  Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию. |

* 1. **Взаимосвязь со специалистами и воспитателями МБДОУ**

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно- оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты МБДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Участие специалистов в коррекционном процессе осуществляется через разнообразные формы и содержание работы.

**Воспитатель проводит:**

- фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

**Музыкальный руководитель проводит:**

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

**Инструктор по физической культуре проводит:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

* 1. **Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.**

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения («Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой),; а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений! в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального  благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. |  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

1. логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);

2. подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

3. индивидуальная работа во время проведения коррекционных часов и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;

4. рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

***Семья*** – это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умения практически использовать разные модели высказывания – от простых до более сложных.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей (законных представителей) открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации им и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители (законные представители) должны поддерживать и всячески стимулировать.

Они должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

* 1. **Здоровьесберегающие и коррекционные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Применение** | **Оздоровительные комплексы** |
| 1. | Мышечная релаксация | Для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей, их успокоения во время занятий | Комплекс расслабляющих упражнений: «Кулачки», «Олени», «Штанга» |
| 2. | Дыхательная гимнастика по «Методике развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»  И. Беляковой,  Н.Н. Гончаровой | Развивается дыхательный аппарат, его гибкость и эластичность, формируется сильный, длительный, экономный выдох. | Комплексы упражнений дыхательной гимнастики |
| 3. | Артикуляционная гимнастика | Вырабатывается точность, сила, темп, переключаемость движений. Чем тяжелее дефект, тем более продолжительной должна быть артикуляционная гимнастика | Комплексы упражнений для свистящих, шипящих, сонорных звуков (в игровой форме) |
| 4. | Упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти мышления) | Повышается обучаемость, улучшается внимание, восприятие | Этюды |
| 5. | Физкультминутки | Обеспечивает активный отдых, повышает работоспособность, предупреждает переутомление, способствует развитию подвижности нервных процессов, создаёт у детей уравновешенное нервно-психическое состояние. | Комплексы физкультминуток по лексическим темам |
| 6. | Зрительная гимнастика  (техника вращения глаз) | Повышается способность глаза к точной фокусировке на различных расстояниях, улучшается зрение, укрепляется аккомодационная мышца. | «Любопытная Варвара», «Филин» |
| 7. | Пальчиковая гимнастика | Стимулирует развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. | Комплексы упражнений по лексическим темам. |
| 8. | Массаж:  зондовый, самомассаж | Нормализация тонуса мышц. | Комплексы упражнений |
| 9. | Пескотерапия | Нормализация мышечного тонуса, расслабление.  Опосредованное стимулирование речевых зон в коре головного мозга. | Игровые упражнения. |
| 10. | Акватерапия | Нормализация мышечного тонуса, расслабление.  Опосредованное стимулирование речевых зон в коре головного мозга | Игровые упражнения. |
| 11. | Сказкотерапия | Создать благоприятный эмоциональный фон. Научить расслабляться, избавиться от стеснительности. | Игровые этюды. |
| 12. | Музыкотерапия | Стимулировать слуховое восприятие и речевые функции. | Музыкальное сопровождение физминуток, песенки, чистоговорки по лексическим темам. |
| 13. | Смехотерапия | Поднять настроение, помочь наладить коммуникативные связи. | Стихи – смешинки, игровые этюды. |
| 14. | Мимическая гимнастика | Стимулировать ребенка изображать на лице различные эмоции.  Разгрузиться от излишних переживаний, проявив свое эмоциональное состояние. | Игровые упражнения, этюды. |
| 15. | Бионергопластика | Сочетать плавные движения кистей рук с движениями органов артикуляционного аппарата. | Комплекс упражнений. |

**III. Организационный раздел.**

* 1. **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп: 12 часов (с 7. 00 до 19.00 часов).

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

- федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (от 17.10.2013 г. приказ № 1155)

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26

* 1. **Примерное расписание работы учителя- логопеда**

Участие логопеда в режимных моментах, работа с родителями, с педагогами, заполнение документации, подготовка к занятиям: 8.00 – 9.00, 10.00 – 10.45.

Первое подгрупповое занятие: 9.00 — 9.25

Второе подгрупповое занятие: 9.35 — 10.00

Индивидуальная работа с детьми: 10.45 — 12.00

* 1. **Планирование непосредственно образовательной деятельности**

**в логопедических группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД логопедической старшей и подготовительной группы** | **Время** |
| Понедельник | 1. Фронтальное (подгрупповое) занятие (старшая группа) 2. Фронтальное (подгрупповое) занятие (подготовительная гр.) 3. Индивидуальные занятия | 9.00 – 9.25  9.40 – 10.00  11.00.- 12.00  15.30 – 17.00 |
| Вторник | 1. Фронтальное (подгрупповое) занятие (подготовительная гр.) 2. Фронтальное (подгрупповое) занятие (старшая гр.) 3. Индивидуальные (подгрупповые) занятия | 9.00 – 9.30  9.35 – 10.00  11.00.- 12.00  15.30 – 17.00 |
| Среда | 1. Фронтальное (подгрупповое) занятие (старшая группа) 2. Фронтальное (подгрупповое) занятие (подготовительная гр.) 3. Индивидуальные (подгрупповые) занятия | 9.00 – 9.25  9.40– 10.10  11.00.- 12.00  15.30 – 17.00 |
| Четверг | 1. Фронтальное (подгрупповое) занятие (подготовительная гр.)  2. Фронтальное (подгрупповое) занятие (старшая гр.)  3. Индивидуальные (подгрупповые) занятия | 9.00 – 9.30  9.35 – 10.00  11.00.- 12.00  15.30 – 17.00 |
| Пятница | Индивидуальные занятия | 9.00 – 12.00  15.30 – 17.00 |

* 1. **Развивающая предметно-пространственная среда.**

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

Во-первых, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.

Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

В-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

* 1. **Диагностика развития ребенка дошкольного возраста**

**с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогического, а учителем-логопедом в рамках логопедического обследования детей. Обследование проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года с целью установления начального и сформированного уровня развития речи у детей, а также в ходе обучения для того, чтобы контролировать усвоение детьми материала, выявлять эффективность отдельных методических приемов, определять перспективы дальнейшей работы с детьми.

Используется диагностика Фотековой Т.А.

Для проведения логопедического обследования используются простые и высокодифференцированные *методы:*

- изучение документации (сбор анамнеза);

- метод беседы (с ребёнком, с родителями);

- метод наблюдения;

- метод тестирования;

- метод анкетирования.

***Сроки проведения диагностики.***

Сентябрь – первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.

Январь – выявление динамики развития.

Май – оценка достигнутых результатов.

*Результаты логопедического обследования* заносятся в индивидуальные речевые карты (сентябрь), а также в комплексных диагностических таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.). заполняемые на всю логопедическую группу (сентябрь, январь, май). Результаты содержат качественную и количественную оценку уровня речевого развития детей.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

* 1. **Работа с родителями.**

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;

- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы МБДОУ;

- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;

- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

**Перспективный план с родителями на год (см. Приложение № 4)**

* 1. **Перечень документации учителя – логопеда в ДОУ**

1. График работы.

2. Расписание занятий (сетка логопедических занятий).

3. Табель посещаемости детьми логопедических занятий.

4. Список воспитанников группы с заключениями ТПМПК.

5. Таблица звукопроизношения детей.

6. Речевые карты.

7. Перспективный план методической работы учителя-логопеда (заверенный печатью и подписью заведующего).

8. План работы по самообразованию учителя-логопеда.

9. Отчеты учителя-логопеда.

10. Планы (конспекты) индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий.

11. Индивидуальный маршрут для ребенка инвалида.

12. Рабочие программы.

13. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.

14. Индивидуальные тетради на каждого ребёнка для логопедических занятий.

Трудовой договор. Должностная инструкция учителя-логопеда. Инструкция по охране труда учителя-логопеда.

Положение о логопедической группе. Паспорт логопедического кабинета

* 1. **Перечень наглядного и методического материала**

**Дидактические игры и пособия по разделам:**

***Звукопроизношение***

1. Володина. Альбом «Обследование речи».

2. Д.И.Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР». Картинный диагностический материал.

3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков» дидактический материал для логопедов (комплект из 4-х альбомов). ООО Издательство «Гном и Д», 2007 г. Москва.

4. Т. А. Ткаченко. «Логопедическая энциклопедия»

5. И. Светлова. «Домашний логопед» М.: Издательство «Эксмо», 2005г. Серия «Дошкольный учебник».

6. Н. С. Жукова «Уроки логопеда».

7. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова.

8. Е.М. Косинова «Уроки логопеда» Игровые тесты. Издательство «Эксмо», Москва, 2005 г.

9. Е.М. Косинова «Уроки логопеда» Игры для развития речи. Издательство «Эксмо»,Москва, 2004 г.

10. Е.М.Косинова «Моя первая книга знаний. Азбука правильного произношения». Издательство «ОЛИСС» «Эксмо», Москва, 2005 г.

11. И. Синицына «Говорим правильно. Буду чисто говорить» Москва. Издательство «Росмэн», 2008г.

12. Н.И Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей (в 2-х частях). Издательство «Библиополис», С- Петербург, 1996 г.

13. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В Щербинина «Развиваем речь». Москва, Издательство «Росмен», 2007 г.

14. Н.В.Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп». ООО Издательство «Детство-пресс», С-Петербург, 2011 г.

15. Н.Н.Бутусова «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения». ООО

Издательство «Детство-пресс», С-Петербург, 2012 г.

16. Л.Н.Павлова, М.Н.Теречева «Дидактический материал. Гласные и свистящие». Методическое пособие. ООО Издательство «Детство-пресс», С-Петербург, 2004 г.

17. Е.Н.Спивак «Звуки Л-Ль-Р-Рь». Речевой материал для автоматизации звуков у детей 5-7 лет. ООО «Издательство Гном и Д», Москва, 2007 г.

18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Коррекция произношения звуков Н,Т,Д», Дидактический материал, Издательство «Гном и Д», Москва, 2005 г.

19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Коррекция произношения звука Й», Пособие для логопедов, Издательство «Гном и Д», Москва, 2009 г.

20. О.В.Егорова «Звуки Ф-Фь, В-Вь», Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. ООО «Издательство Гном и Д», Москва, 2008 г.

***Фонетико-фонематическое развитие:***

Дидактические игры и пособия:

- Найди место звука в слове.

- Цепочка слов.

- Ребусы.

- Игры со словами.

- Загадки букв, звуков, слогов.

- Сосчитай звуки и слоги.

- Звуковые части.

- Найди картинку.

- Составь слово.

- Подбери схему

***Лексико-грамматический строй речи:***

Д/И «Разложи картинки».

Д/И «Что нам почта принесла?»

Д/И «Нелепицы».

Д/И «Ателье».

Д/И «Домики».

Д/И «Большие и маленькие».

Д/И «Лото в картинках».

Д/И «Распутай путаницу».

Д/И «Неделя, стройся!»

Д/И «Наведи порядок».

Д/И «Сколько предметов?»

Д/И «Подбери куклам одежду».

Д/И «Кто у кого?»

Д/И «Подбери рифму».

Д/И «Слова-антонимы».

Д/И «Слова-синонимы».

«Дидактический материал»:

- притяжательные прилагательные,

- глаголы совершенного и несовершенного вида,

- глаголы 3 лица единственного и множественного числа,

- животные и их детёныши,

- профессии,

- слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

- предмет и его части «Что без чего?»,

- приставочные глаголы,

- согласование прилагательных с существительными,

- серии сюжетных картинок.

- Р.А.Васильева, Г.Ф.Суворова «Сюжетные картинки по развитию речи». Учебно- наглядное пособие. Москва, Просвещение, 1976 г.

***Связная речь:***

- Д/И Схемы описательных рассказов «Времена года», «Одежда», «Мебель», «Животные», «Овощи - фрукты», «Транспорт».

- Сюжетные и предметные картины по всем лексическим темам.

- Гербова «Наборы сюжетных картинок и серии картинок»..

- Д/И «Играем в профессии», Издательство «Дрофа», «Малыш», 2 набора. Москва, 2001г

***Обучение грамоте:***

- Азбука Л.Е. Жукова, М.И. Кузнецова

- Азбука крупными буквами. Н. Перова

- От звука к слову. Е.М. Косинова

- Логопедический букварь. Н.В. Тегипко

- Буду говорить, читать, писать правильно. Г. Глинка

- Готовим руку к письму. О.М. Сахарова

- Учим буквы. О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить», «Готовим руку к письму»

- Учусь не путать буквы. Е.В. Мазанова. 2 альбома

***Игротека по развитию высших психических функций:***

- Психогимнастика. М.И. Чистякова Д/И «Последовательности», В.П.Матвеев, О.Г.Лазарева. Изд. «Оксва-центр», С-Петербург, 2001 г.

- Развивающая игра «Собери цвета», Евсеев М.Ю., Евсеев Е.Л., Методические разработки издательский дом «Дрофа», ЗАО «Степ-пазл», Москва, 2001 г.

- Развивающая игра «Что к чему?». Евсеев М.Ю., Евсеев Е.Л., Методические разработки издательский дом «Дрофа», ЗАО «Степ-пазл», Москва, 2001 г.

- Дидактическая игра «Четвёртый лишний», М. Ефимова, ООО «Умка», Москва, 2003 г.

- Развивающий материал «Четвёртый лишний», ОАО «Радуга» г.Киров

- Развивающая игра «Домино. Зверята». ЗАО «Степ-пазл», издательский дом «Дрофа»,

Москва, 2003г

***Демонстрационный и наглядный материал:***

- В.В. Гербова «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» Издательство «Просвещение», 1986 г.

- Картинный материал «Лесные обитатели». Художник Комаров. Издательство «Изобразительное искусство», 1976

- Растения вокруг нас. А. П. Ляшук, С. Ф. Ляшук, А.Г.Бурдин, М.П.Жигар. Москва «Просвещение», 1991г.

- С.А.Васильева, В.И.Мирясова «Тематический словарь в картинках», Издательство ООО «Школьная пресса», 2010

- Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

- Картины из жизни диких животных. С. Н. Николаева.

- Картины «Животные и их детёныши». С. Н. Николаева.

- К. Нефёдова. «Наглядное пособие для педагогов и логопедов». Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» (по лексическим темам). Издательство «Гном и Д», 2008 г.

- Наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи, фрукты», «Хлеб», «Насекомые»

***Раздаточный материал:***

1. Набор предметных картинок (по звукам) .

2. Фишки с символами звуков.

4. Кассы букв и слогов.

5. Индивидуальные зеркала.

6. Схемы слогослияний и предложений.

7. Пособие «Окошки».

8. Пособие «Паровоз и вагоны». Схема состава предложения.

***Игрушки для развития дыхания:***

- Вертушки.

- Воздушные шары.

- Игрушки – забавы на поддувание: «Сдуй снежинку с варежки», «Сдуй бабочку с цветка»

- Пузырьки разного объёма и формы горловины.

- Д/И «Футбол». Ворота и шарики из пенопласта и пластика.

- Соломинки для игры «Буря в стакане».

- Свистки.

- Язычки.

- Флажки.

***Игрушки, конструкторы для развития мелкой моторики:***

- Конструктор «Лего».

- Шнуровки разных видов и форм.

- Мозаика разных видов и форм.

- Трафареты.

- Фасоль разноцветная.

- Массажные мячи.

- Сломанные игрушки «Собери животное» объёмный конструктор.

- Д/И «Собери сам» (выкладывание из геометрических фигур).

***Шумовые инструменты:***

- Колокольчики.

- Бубенчики.

- Пищалки.

- Бубен.

- Шумовые баночки с фасолью, горохом, рисом, манной крупой.

- Свистки.

- Музыкальные игрушки.

***Театры:***

- Настольный театр

- Конвертиковый театр.

- Пальчиковый театр.

- Игрушки «Би – ба - бо».

***Оборудование логопедического кабинета:***

1. 1 шкаф для пособий, полки.

3. 2 стола для фронтальных подгрупповых занятий.

3. 1 столик для индивидуальной работы с ребёнком.

4. 6 стульев.

5. 1. Зеркало настенное 1м х 60см

6. Стол и стул для логопеда.

7. Магнитная доска с набором букв.

8. Компьютер.

9. Часы настенные.

10. Домики для заселения букв.

* 1. **Библиографический список**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Часть 1.Первый год обучения (старшая группа) Часть 2.Второй год обучения (подготовительная группа), М.: Издательство «Альфа», 1993г.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)», М., 1993г.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Логутина А.В «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи». Москва. Изд. «Просвещение», 2008г.
4. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М. Издательство «Просвещение», 1985г.
5. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.(Период 1,2,3) ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007г.
9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать». Альбомы 1,2,3 для индивидуальной работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008г.
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет».
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи»
12. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Москва «Мозаика - Синтез», 2005г.
13. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Москва. «Мозаика - Синтез», 2005г.

**Приложение № 1**

**Календарно – тематическое планирование в логопедической старшей группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | | | **Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи** | | **Формирование фонетической стороны речи** | | | | **Национально-региональный компонент** | | **Компонент ДОУ** | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 – 2 неделя. Обследование. (**01.09 – 18.09) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.  19.09-  23.09 | Овощи. Огород. Фрукты. Сад. | * Развитие общего внимания и понимания речи. * Формирование понятий о действии и предмете. Понятие «слово». | | | |  | | Овощные культуры нашего региона. | | | | Дать понятие, что овощи и фрукты – это источник витаминов. | | | |
| 4.  26.09 –  30.10 | Что растет в лесу.  (Грибы-ягоды). | * Падежные конструкции В.п. ед.ч. * Согласование числительных один и одна с существ.. | | | |  | | Съедобные-ядовитые грибы, ягоды Д.В. | | | |  | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.  03. 10 –  07.10 | В гостях у дерева. Лес. | | * Образование относительных прилагательных от существительных. * Образование имен сущ. Р.п. во мн.ч. | | |  | | | | Знакомство с растительным миром ЕАО. Деревья и кустарники региона. | |  | | | |
| 6.  10.10 –  14.10 | Продукты питания.  Хлеб. | | * Предлог *на* * Падежные конструкции В.п., П.п. существительных в ед.ч. | | |  | | | | Знакомство с пищевой промышленностью нашего города. | | Правильное питание-залог гармоничного развития ребенка, основы правильного питания. | | | |
| 7.  17.10. –  21.10 | Перелетные птицы | | * Приставочные глаголы (приставки: *на-,по-, вы-*) * Составление и пересказывание описательного рассказа | |  | | | | | | Расширить знания о птицах, проживающих в ЕАО, занесенных в «Красную книгу». | |  | | |
| 8.  24.10 –  28.10 | Осенняя пора | | * Именительный падеж множественного числа существительных * Понятие «предложение». Составление простых предложений по сюжетной картине | | |  | | | | Особенности климата Дальнего Востока | |  | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.  21.10 –  04.11 | Части тело человека | | * Образование сложных имен прилагательных типа «большеглазый». * Согласование числительных – один, одно, одна. | | |  | | | |  | |  | | | |
| 10.  07.11 –  11.11 | Кто живет в лесу | | * Притяжательные прилагательные * Антонимы | | |  | | | | | Дикие животные ЕАО, занесенные в «Красную книгу» ЕАО. | |  | | |
| 11.  14.11 –  18.11 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | | * Падежные конструкции. Р.п. существительных в ед.ч. без предлога и с предлогом. * Притяжательные местоимения мой, моя. | | |  | | |  | | | |  | | |
| 12.  21.11 –  25.11 | У бабушке в деревне | | * Глагольная лексика от звукоподражания «кря»-«крякает». * Пересказ сказки по опорным предметным картинкам | | | |  | | |  | | | |  | |
| 13.  28.11 – 02.12 | Мебель. Бытовая техника | | * Падежные конструкции . существительных в ед.ч. * Составление рассказов – описаний по схеме | | | |  | | | Изготовление мебели в нашем регионе. Мебельная фабрика | | | | Правила безопасности с электроприборами | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.  05.12 –  09.12 | Посуда | | * Согласование имён числительных с именами существительными два-две. * Составление рассказов – описаний по схеме | | | * Развитие слухового внимании. | | | |  | |  | | | |
| 15.  12.12 –  16.12 | Зима белоснежная | | * Родственные слова * Составление описательного рассказа с использованием схемы. | | | * Развитие речевого восприятия. | | | | Особенности сезонных изменений ЕАО | |  | | | |
| 16.  19.12 –  23.12 | Зимние забавы.  Зимние виды спорта. | | * Уменьшительно-ласкат. суффиксы. * Составление рассказа по картинкам. | | | * Звуки [у]. * Буква [а]. | | | | . | | Зимние виды спорта, как способ укрепления здоровья всей семьи | | | |
| 17.  26.12 –  30.12 | Новый год у ворот | | * Предлоги *под, на.* * Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | | | * Звуки [а-у]. * Звук [и]. | | | |  | |  | | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 - 19. **Обследование** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.  09.01 –  13.01 | Азбука безопасности | | * Согласования прилагательных с существительными в роде и числе. * Составление рассказа по серии сюжетных картинок | | | * Звуки [а, у, и]. * Звуки [м] – [м’]. | | | |  | | | | |  |
| 21.  16.01 –  20.01 | Дикие животные Севера | | * Предлог В. * Согласование прилагательных с сущ. в роде. | | | * Звуки [п]-[п’]. * Звуки [н-н’]. | | | |  | | | | |  |
| 22.  23.01 –  27.01 | Животные  жарких стран | | * Словообразование сложных прилагательных * Составление рассказов сравнений | | | * Звуки [т] [т’]. * Звуки [к, к’]. | | | |  | | | | |  |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.  30.02 –  03.03 | Транспорт | | * Приставочные глаголы * Предлоги *к,от.* | | | * Дифференциация звуков [к-т]. * Звук [о]. | | | | Транспортные артерии нашего города (железнодорожный, автомобильный | | Правила дорожного движения | | | |
| 24.  08.02 –  12.02 | Такие разные дома | | * Относительные прилагательные (материалу) * Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа | | | * Звук [э]. * Звуки [в-в’]. | | | | Профессии легкой промышленности ЕАО. | |  | | | |
| 25.  13.02 –  17.02 | Моя страна.  Мой город - Биробиджан | | * Распространение предложений путем введения однородных определений * Составление рассказа по опорным картинкам | | | * Гласные звуки * Звуки [б-б’]. | | | | Расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях | |  | | | |
| 26.  20.02 –  24.02 | Наша армия. Военные профессии. | | * Изменения существительных в ед.ч. по падежам. * Распространение предложений путем введения однородных определений | | | * Дифференциация звуков [п– б]. * Согласные звуки | | | | Воинские части Нашего края (пограничные, ракетные). | |  | | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27.  27.02 –  03.03 | 8 марта.  Семья | | * Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами * Составление рассказа из личного опыта | | | * Звуки [ф-ф’]. * Дифференциация звуков [в-ф]. | | | |  | | Семья-основа психического развития ребенка. | | | |
| 28.  06.03 –  10.03 | Мои любимые игры | | * Им. п. существительного + согласованный глагол прямое дополнение * Заучивание стихотворений | | | * Звук [д-д’]. * Дифференциация звуков [т – д]. | | | | . | |  | | | |
| 29.  13.03 –  17.03 | Сказки.  Игрушки | | * Антонимы * Составление рассказов с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций | | | * Звуки [х, х’]. * Дифференциация звуков [к-х]. | | | |  | |  | | | |
| 30.  20.-03 –  24.03 | Книжкина неделя | | * Составление творческого рассказа * Театрализация сказки | | | * Звуки [г-г‘]. * Дифференциация звуков * [к-г]. | | | |  | |  | | | |
| 31.  27.03 –  31.03 | Весна утро года | | * Составление предложений с союзом «потому что» * Составление рассказа по плану | | | * Звук [ы]. * Дифференциация звуков [и-ы]. | | | | Особенности климата в ЕАО | |  | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32.  03.04 –  07.04 | Дикие животные весной | | * Согласование числительных с существительными * Пересказ рассказа | | | * Звук [й]. * Гласные и согласные звуки | | | |  | |  | | | |
| 33.  10.04 –  14.04 | Космос | | * Согласование числительных с существительными * Предлоги (обобщение) | | | * Звук [с]. * Звук [с’]. | | | |  | |  | | | |
| 34.  17.04 –  21.04 | Профессии | | * Падежные конструкции. * Составление предложений с союзами *а, или, и.* | | | * Дифференциация звуков [с – с’]. * Звуки [з-з’] | | | |  | |  | | | |
| 35.  24.04 –  28.04 | Водный мир | | * Употребления глаголов образованным посредством приставок * Употребление разных видов предложения | | | * Дифференциация звуков [с-з]. * Звук [ц]. | | | | . Реки ЕАО (Бира, Икура и др.) | |  | | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36.  01.05 –  05.05 | День Победы | | * Составление предложений с союзами «потому что», «чтобы» * Слова – синонимы. | | | * Свистящие звуки [с, з, ц]. * Звук [л’]. | | | | Герои ЕАО (А. Бумагин) | |  | | | |
| 37.  08.05 –  12.05 | Цветочная страна | | * Сравнительная степень качественных прилагательных * Заучивание стихотворений о цветах (по выбору) | | | * Дифференциация звуков [л’-й]. * Звук [л]. | | | | Растения ЕАО. Лечебные растения «Красной книги» | |  | | | |
| 38  15.05 –  19.05 | Насекомые | | * Образование существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение * Составление загадок-описаний. | | | * Дифференциация звуков [л-л’]. * Контрольные занятия. | | | | Насекомые ДВ | |  | | | |
| 39. | **Обследование** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Приложение № 2**  **Календарно – тематическое планирование в логопедической подготовительной группе** | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | | | **Лексическая тема** | | | | **Совершенствование лексико- грамматических представлений и развитие связной речи** | **Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте** | | | **Национально -региональный компонент** | | | | **Компонент ДОУ** | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 – 2 неделя. Обследование** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.  19.09 –  23.09 | | | Овощи. Фрукты. | | | * Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно - логического мышления). * Составление сравнительных загадок – описаний | | | * Путешествие в страну гласных звуков. * Звук и буква А. | | | Расширить знания детей об овощах и фруктах, произрастающих в ЕАО | | | | Расширять знания о том, что овощи и фрукты полезны для здоровья | |
| 4.  26.09 –  30.09 | | | Что растет в лесу | | | * Употребление падежных инструкций (И.п.) * Пересказ рассказа по ролям от первого лица | | | * Звук и буква У. * Звук А, У | | | Грибы и ягоды ЕАО | | | | Знакомство с ядовитыми ягодами и грибами | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5  03..10 –  07.10 | | | В гостях у дерева. Лес. | | | * Образование относительных прилагательных. * Составление рассказа по картине. | | | * Звук и буква И. * Звуки А,У, И | | Расширять знания детей о растениях, произрастающих в ЕАО | | | | | Правила поведения в лесу. | |
| 6.  10.10 –  14.10 | | | Продукты питания. Хлеб. | | | | * Относительные прилагательные * Пересказ рассказа Л. Толстого «Бараночка» | | | * Звуки [м, м’]. * Звуки [м, м’] и буква М. | Обогатить знания детей о пищевой промышленности нашего города | | | | | |  |
| 7.  17.09 –  21.09 | | | Перелетные птицы. | | | * Простые предлоги. * Составление рассказа по опорным картинкам. | | | * Звуки [п, п’]. * Буква П. | | Обитатели Дальневосточного региона и занесенные в Красную книгу  (Японский журавль) | | | | | . | |
| 8.  24.09 –  28.09 | | | Осенняя пора | | | * Составление 4-х словные предложения с введением одного определения * Составление связного рассказа по опорным картинкам | | | * Звук и буква О. * Звуки [к, к’]. | | Сезонные особенности дальневосточной погоды | | | | |  | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.  30.09 – 04.10 | | | Части тела человека | | | * Образование существительных множественного числа * Использование сложносочиненных предложений с союзом а | | | * Буква К. * Звуки [т, т’]. | | |  | | | |  | |
| 10.  07.10 –  11.10 | | | Кто живет в лесу | | | * Притяжательные прилагательные. * Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ | | | * Буква Т * Дифференциация звуков и букв к-т. | | | Животные, обитающие в тайге. Красная книга ДВ. | | | |  | |
| 11.  16.11 –  20.11 | | | Одежда.  Обувь.  Головные уборы. | | | * Практическое усвоение глаголов «надеть», «одеть». Усвоение предложных конструкций Т.п. мн.ч. * Составление рассказа – описания по натуральным предметам. | | | * Звук и буква ы. * Дифференциация звуков и букв ы-и. | | | Знакомство с продукцией предприятий легкой промышленности | | |  | | |
| 12.  21.11 –  25.11 | | | У бабушки в деревне | | | * Падежные инструкции мн.ч. * Составление предложений с предлогами с,со. | | | * Звуки [н,н’]. * Буква Н. | | | . | | |  | | |
| 13  28.11 –  02.12 | | | Мебель.  Бытовая техника | | | * Предлоги. * Выполнение многоступенчатых инструкций и составление рассказа | | | * Звук [э], буква Э. * Гласные и согласные звуки | | | Мебельные фабрики ЕАО. | | |  | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.  05.12 –  09.12 | | Посуда | | | | * Образование существительных множественного числа в .И.п. * Составление описательных рассказов. | | | * Звуки [б,б’]. * Буква Б. | | | Формировать понятие о здоровом образе жизни в семье | | | |  | |
| 15  12.12 –  16.12 | | Зима белоснежная | | | | * Родственные слова. Однородные сказуемые. * Пересказ рассказа с опорой на вопросы. Усвоение переносного значения | | | * Звуки [в,в’]. * Буква В. | | | Особенности сезонов ДВ. | | | | Действия человека при обморожениях | |
| 16.  19.12 –  23.12 | | Зимние забавы. Зимние виды спорта. | | | | * Падежные конструкции. Д.п. мн.ч существительных. * Составление рассказа из личного опыта. | | | * Звуки [х, х’] * Буква Х. | | | Виды спорта ЕАО | | | | Зимние виды спорта, как способ укрепления здоровья | |
| 17.  26.12 –  30.12 | | Новый год | | | | * Согласование числительных с существительными в Р.п, Д.п., Т.п, П.п.. * Составление творческих рассказов. | | | * Звуки [г, г’]. * Буква Г | | |  | | | |  | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18 -19** **Обследование** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.  11.01 –  15.01 | Азбука безопасности | | | | | * Приставочные глаголы. * Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. | | | * Звуки [д, д’]. * Буква Д | | |  | |  | | | |
| 21.  16.01 –  20.01 | Животные Севера | | | | | * Сложноподчиненные предложения с союзом *«потому что».* Работа над фразой. * Составление описательных рассказов | | | * Звуки [с,с’]. * Звук [с]. Буква С. | | |  | |  | | | |
| 22.  23.01 –  27.01 | Животные жарких стран | | | | | * Образование существительных множественного числа в Им.п. и Р.п. * Пересказ сказки через театрализованную деятельность | | | * Звук и буква Й * Звуки [з, з’]. | | |  | | . | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.  30.01 –  03.02 | | | Транспорт. ПДД | | | * Сложные слова. Образование сравнительной степени прилагательных * Составление рассказов по демонстрационным действием приставочных глаголов. | | | * Звуки [с-з].   Буква З   * Звук [л]. | | |  | | Правила дорожного движения | | | |
| 24.  06.02 –  10.02 | | | Такие разные дома | | | * Употребление относительных прилагательных. * Творческое рассказывание из личного опыта «Дом в котором я живу» | | | * Звуки[ л-л’].   Буква Л   * Звук [ц].   Буква Ц | | |  | | Значимость профессии для  человека. | | | |
| 25.  13.02 –  17.02 | | | Моя страна.  Мой город - Биробиджан | | | * Родственные слова. * Составление творческих рассказов о городе по фотографиям. | | | * Дифференциация звуков [с-ц]. * Звуки [ф, ф’]. | | | Культура ЕАО  Достопримечательности Биробиджана | |  | | | |
| 26.  20.02 –  24.02 | | | Наша Армия.  Военные профессии. | | * Образование существительных мн.ч. и согласование их с прилагательными. * Заучивание короткого рассказа или стихотворения. | | | | * Звук[ ф]. Буква Ф * Звук [ш]. | | |  | | Формировать образ защитника Отечества (здорового, сильного..) | | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27.  27.02 –  03.03 | | | 8 марта.  Семья | | | * Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами * Составление рассказов о семье. | | | * Звук [ш]. Буква Ш. * Дифференциация звуков и букв с-ш. | | | |  | | |  | |
| 28.  08.03 –  12.03 | | | Мои любимые игры | | | * Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными. * Заучивание стихотворений | | | * . Звук [ж]. Буква Ж * Дифференциация звуков и букв Ш-Ж | | | |  | | |  | |
| 29.  15.03 –  19.03 | | | Сказки | | | * Подбор прилагательных к существительному * Пересказ сказок с элементами драматизации.   . | | | * Дифференциация звуков и букв З-Ж * Звук [ч]. Буква Ч. | | | |  | | |  | |
| 30.  22.03 –  26.03 | | | Книжкина неделя | | | * Творческое составление рассказа (сказки) с продолжением * Драматизация сказки | | | * Дифференциация звуков [ч-т’] * Звук и буква Щ. | | | |  | | |  | |
| 31.  29.03 –  02.04 | | | Весна утро года. | | | * Употребление сложных предложений с союзом «потому что» * Пересказ рассказа «На льдине» по серии картин с придумыванием окончания. | | | * Дифференциация звуков и букв Ч-Щ * Звуки [р-р’]. | | | | Особенности Дальневосточной весны. | | |  | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32.  03.04 –  07.04 | | | Дикие животные весной | | | * Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее | | | * Звук [р]. Буква Р * Дифференциация звуков Р – Л. | | |  | | | | . | |
| 33.  12.04 –  16.04 | | | Космос. | | | * Согласование числительных с существительными. * Составление рассказа по опорным словам. | | | * Буква Я * Буква Ю. | | |  | | | |  | |
| 34.  17.04 –  21.04 | | | Профессии | | | * Образование сущ. от глаголов и с помощью суффиксов. * Составление рассказов о профессиях по вопросам. | | | * Буквы Е, Ё. * Буквы Ь, Ъ. | | |  | | | |  | |
| 35.  24.04  28.04 | | | Водный мир | | | * Образование существительных с увеличительными суффиксами –*ище, -ища*, и уменьшительно- ласкательными суффиксами. * Составление рассказов – описаний по картине. | | | * Повторение ранее изученных звуков и букв. | | | Водные ресурсы ЕАО. Реки Бира, Биджан и их обитатели. | | | |  | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36.  01.05 –  05.05 | | | День Победы. | | | * Синонимы * Заучивание стихотворения, рассказа (по выбору) | | | * Повторение ранее изученных звуков и букв. | | | Знакомство с героями – дальневосточниками и участниками ВОВ | | | |  | |
| 37.  08.05 –  12.05 | | | Цветочная страна. | | | * Подбор слов в рифму. * Составление творческих рассказов | | | * Чтение. Письмо диктантов. | | | Расширять знания детей о цветах произрастающих в ЕАО | | | |  | |
| 38.  17.05 –  21.05 | | | Насекомые. | | | * Усвоение приставочных глаголов. Закрепление образования слов антонимов. * Пересказ текста «Жук». | | | * Чтение. Письмо диктантов. | | |  | | | | Расширять знание об опасных насекомых | |
| 39.  24.05 –  28.05 | | | Времена года | | | * Закрепление обобщающих понятий. | | | * Чтение. Письмо диктантов. | | |  | | | |  | |
| **Обследование** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Приложение № 3**

**Примерный перечень лексическим тем со словарем для углубленного изучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели** | **Словарь** |
| **Сентябрь** | | |
| **1 неделя** | **Диагностика** |  |
| **2 неделя** | **Диагностика** |  |
| **3 неделя** | **Овощи. Огород Фрукты. Сад** | *Существительные*: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, картофель, баклажан, чеснок, патиссон, редька, хрен, кочан, салат, ботва, стручок, фасоль, винегрет, щи, рагу, запеканка, суп, огород, грядка, поле, урожай, чучело; фрукты, сад, дерево, груша, яблоко. Слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка, урожай, заготовки, ветка, полив, косточка, кожура, плод, варенье, компот, сироп, джем, желе, повидло, сок, морс, мусс;  *Глаголы:* расти, собирать, рвать, готовить, резать, срезать, сушить, солить, мариновать, вырастать, заготавливать, варить, жарить, тушить, печь, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать варить, замораживать, собирать, заготавливать, сажать, растить, поливать, ухаживать, дозреть, созревать, консервировать, выжимать, поспевать, мыть, окапывать, плодоносить, цвести, зреть, зацветать, отцветать, различать, перебирать;  *Прилагательные:* зеленый, желтый, красный, синий, бордовая, сочный, круглый, крупный, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, овальный, вкусный, большой, маленький, хрустящий, овощной, пузатая (тыква, пупырчатый, толстокожий, длинная, хрустящая, огуречный, морковный, гороховый, картофельный, свекольный, тушеные, вареные, огородное (чучело). красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый, фруктовый, желтый, спелый, вкусный, кислый, сладкий, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный, красивый, сахарный, нежный, наливное, румяное, лимонный, абрикосовое, гранатовый, яблочное, персиковое, грушевый, апельсиновый, банановый, мандариновый, сливовый, аппетитное; *Наречия:* высоко, низко, рядом. |
| **4 неделя** | **Грибы. Ягоды.** | *Существительные*: Лес, чаща, лапа (еловая), гриб (белый), подберезовик, сыроежка, лисичка, опята, подосиновик, мухомор, грибница, шляпка, ножка, поганка, грибник, пень, дупло, нора, лукошко, корзина, ягода, малина, черника, ежевика, брусника, клюква, земляника, крыжовник, смородина, клубника, куст, сок, лист, компот.  *Глаголы:* Растёт, собирать, срезать, варить, мыть, резать, солить, сушить, прятаться, висеть, варить, заготавливать, консервировать, жарить, наклоняться, питается, искать.  *Прилагательные*: съедобный, несъедобный, ядовитый, ложный, полезная, ранний, подозрительный, чистый, грибной, желтый, оранжевый, крупный, мелкий, гладкий, толстый, скользкий, тонкий, крепкий, солёный, сушеный, большой, маленький, коричневый, красный, белый, пятнистый, душистый, ароматный, свежий, сладкая, кислая, бледный, вкусный.  *Наречие:* Много, мало, вкусно, рано, поздно, далеко, близко, темно, везде.  *Антонимы:* Большой – маленький, тёмный – светлый, съедобный – несъедобный, высокий – низкий, густой – редкий, толстый – тонкий, сладкий – горький, яркий - бледный.  *Синонимы:* Красиво – прекрасно, крупный – большой.  *Родственные слова:* Гриб. |
| **Октябрь** | | |
| **1 неделя** | **Лес. Деревья. Кустарники.** | *Существительные:* деревья, клен, тополь, осина, черемуха, липа, дуб, береза, ива, рябина, ель, сосна, вишня, яблоня, слива, груша, лес, бор, роща, чаща, сад, плод, шишка, желудь, сережка, крона, макушка, ствол, ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветки, почка, толщина, высота, цвет, листопад;  *Глаголы:* копать, сажать, поливать, расти, цвести, зреть, срывать, падать, осыпаться, лететь, шуршать, шелестеть, желтеть, сохнуть, распускаться, качаться, зеленеть, наклоняться, спиливать, ронять, очищать, ломать, охранять;  *Прилагательные*: фруктовые, хвойные, лиственные, смешанный (лес, сосновый, дубовый, березовая, кленовый, рябиновый, еловый, цветущий, душистый, нарядный, кудрявый, дремучий, густой, багряный, желтый, стройная, тонкий, толстый, высокая, низкая, колючая, крупные, мелкие, продолговатые, длинные, резные, зубчатые, волнистые, круглые, острые;  *Наречия:* высоко, низко, рядом**.** |
| **2 неделя** | **Продукты питания. Хлеб** | *Существительные:* мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари;  рыба - фарш, котлеты, консервы; мясо - колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ; молоко – сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, крупа, холодильник, десерт;  *Глаголы:* резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделывать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать;  *Прилагательные*: кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, гороховый, фасолевый, хлебный*,* мучной, *растительный, кондитерский;*  *Наречия:* остро, горячо, быстро, медленно, вкусно, пресно*.* |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** | *Существительные:* Птицы, ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, стриж, чиж, иволга, аист, жаворонок, дрозд, гусь, гусыня, утка, селезень, соловей, лебедь, кукушка, цапля, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягоды, рыбы, лягушки), перелёт, крик, туловище, длина ног, длина шеи, клюв, крылья, оперенье, хвост, голова, глаза, лапки, перепонки..  *Глаголы*: Поют, кричат, лететь, улетать, перелетать, курлыкать, облетать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, крякать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, нырять, грести, подгребать, чистить, ухаживать, подбрасывать (яйца), высиживают, выводят, клюют.  *Прилагательные*: Перелётные, пуховой, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистый, трудолюбивые, задорные, звонкие, заботливые, чёрный, белый, крупные, мелкие, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, важная, гордая, длинноногая, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплющенный, треугольный, насекомоядные, суетливые, пестрые, крылатый.  *Наречие:* Быстро, громко, холодно.  *Антонимы* Холодный – тёплый, зимующие – перелётные, яркий - невзрачный.  *Родственные слова:* Птица, корм, гнездо. |
| **4 неделя** | **Осенняя пора** | *Существительные:* осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, заморозок, изморозь, лес, лист, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна, куртка, ботинки, сапоги (резиновые, капюшон, пальто, плащ, кроссовки, шляпа, зонт, листья, деревья, грибы, ягоды, варенье;  *Глаголы:* желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, хмуриться, облетать, накрапывать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать, падать, лететь, шелестеть, шуршать, вянуть, сохнуть;  *Прилагательные:* сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, золотая (осень, серые (дни, ранняя, поздняя (осень, промозглый, проливной, моросящий, грибной, резиновые, фетровая, драповое, красный, алый, багряный, желтый, золотой, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, прекрасный, грустный, богатый, алый  *Наречия*: мокро, сыро, ненастно, пасмурно. |
| **Ноябрь** | | |
| **1 неделя** | **Строение человека** | *Существительные*: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, рот, нос, ухо, плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка. Усы, борода, ресницы, здоровье.  *Прилагательные*: высокий, низкий, толстый, тонкий, длинноволосый, стриженный, кудрявый, светловолосый, темноволосый, рыжий, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый.  *Глаголы* ходить, бегать, класть, брать, прыгать, царапаться, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, кивать, сжимать, разжимать, согнуть, разогнуть, хлопать, крутить. |
| **2 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** | *Существительные*: белка, бельчонок, лиса, лис, лисенок, еж, ежиха, ежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, волк, волчица, волчонок, лось, лосиха, лосенок, медведь, медведица, медвежонок, хищник, рысь, белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, рога, копыта, туловище, клыки, шерсть, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, когти, хвост, лес, логово, берлога, Север, нора, дупло пещера;  *Глаголы* добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лакомиться, плавать;  *Прилагательные*: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, белый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный;  *Наречие:* быстро, медленно, ловко, неуклюже |
| **3 неделя** | **Одежда. Обувь. Головные уборы** | *Существительные*: шуба, пальто, пуховик, куртка, варежки, дубленка, шапка, сапоги, валенки, ушанка, берет, рукавицы, перчатки, платок (пуховый, рукав, карман, капюшон, воротник, пуговицы, петли, ботинки, полуботинки, пимы, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник, галоши, сапожник, ремонт, стельки;  *Глаголы*: развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать, надевать, носить, снимать, вешать, складывать, штопать, чистить, гладить,  вышивать, ремонтировать; |
| **4 неделя** | **Домашние животные и их детеныши** | *Прилагательные*: шерстяной, пуховый (2-й вариант пуховой, меховой, удобный, модный, нарядный, домашние, сменная (обувь, зимняя, сезонная, кожаный, вязаный, мягкая, теплая, драповая, колючий, красивый, спортивная, толстый, тонкий *(шарф)*;  *Наречие:* долго, быстро, тепло, холодно, аккуратно, неряшливо.*Существительные*: кошка, собака, пес, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, бык, козел, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, котенок, щенок, теленок, жеребенок, ягненок, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, сарай, коровник, стойло; утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, бородка, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, пуховик, подушка, одеяло;  *Глаголы* мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать; клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, налетать, пищать, заботиться.  *Прилагательные*: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пестрый, рябая, длинный, |
|  | **Мебель** | *Существительные*: парта, стол, шкаф, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, раскладушка, зеркало, полка, буфет, квартира, комод, шифоньер, трюмо, тумба, пуф, перестановка; утюг, холодильник, кофемолка, компьютер, пылесос, мясорубка, часы, телевизор, соковыжималка, миксер, тостер, электрочайник, радио, телефон, стиральная машинка.  *Глаголы* ухаживать (за мебелью, вытирать (пыль, передвигать, переставлять, обставлять (квартиру, задвигать (стулья, раздвигать (стол, ремонтировать, вешать (полку, покупать, продавать; гладить, складывать, молоть, убирать, шить, показывать, смотреть, готовить, включать, выключать.  *Прилагательные*: детская, игрушечная, кухонная, школьная (мебель, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, раскладной, журнальный, полированная, плетеная, лакированная, деревянная, пластмассовая *(мебель)*. нужная, удобная, полезная, швейная, стиральная. **Семья** *Существительные*: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, шашки, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд. *Прилагательные*: большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый. *Глаголы с*идит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать. |
| **Декабрь** | | |
| **1 неделя** | **Посуда** | *Существительные*: посуда, супница, сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, половник, кастрюля, сковорода, дуршлаг, скалка, противень, кофейник, миска, сахарница, хлебница, салфетница, соусница, солонка, масленка, молочник, бидон, турка;  *Глаголы* накрывать, готовить, мыть, жарить, чистить, ухаживать (бережно и правильно относиться, хранить, наливать, резать, раскладывать;  *Прилагательные*: глиняный, берестяной, фарфоровый, медный, железный, чугунный, серебряный, деревянный, стеклянный, хрустальный, керамический, алюминиевый, острый, круглый, кухонный,  столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, продолговатый;  *Наречие:* остро, быстро, медленно. *Наречие:* Ловко, трудно, охотно, резво, тщательно. |
| **2 неделя** | **Зима** | *Существительные*: декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, холод;  *Глаголы* метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, зябнет, рыщут, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает;  *Прилагательные*: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, рыхлый, скользкий, липкий, прозрачный, толстый, тонкий, белый;  *Наречие:* долго, быстро, рано, поздно, тяжело, легко, скользко, холодно. |
| **3 неделя** | **Зимние забавы. Зимние виды спорта** | *Существительные*: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, прорубь, рыбалка, клюшка, шайба, лыжник, саночник, хоккеист, фигурист, конькобежец.  *Прилагательные*: острые, быстрые, зимние, скользкие, липкий.  *Глаголы* ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, катать, сгребать. |
| **4 неделя** | **Новый год** | *Существительные*: Утренник, декабрь, Дед Мороз, Снегурочка, выступление, сказка, год, праздник, карнавал, костюм, маска, подарки, сюрприз, сувенир, ёлка, бусы, украшения, гирлянда, игрушки, хлопушки, серпантин, конфетти, веселье, пляска, хоровод, маскарад, мешок, смех, радость.  *Глаголы* Приходит, встречать, водить (хоровод), петь. Танцевать, ждём, готовить, убирать, наряжать, накрывать, отмечать, угощать, украшать, гулять, веселиться, кружить, радоваться, смеяться, улыбаться, поздравлять, дарить, танцевать, плясать, уставать, отдыхать.  *Прилагательные*: Новый, новогодний, высокая, нарядный, блестящий, сверкающий, яркий, красивый, веселый, долгожданный, радостный, смешные, разноцветные, красочные, счастливые, чистый, сказочный, нарядная.  *Наречие:* Нарядно, красиво, чисто, быстро, празднично. |
| **Январь** | | |
| **2 неделя** | **Азбука безопасности** |  |
| **3 неделя**  **4 неделя** | **Животные Севера**  **Животные Жарких стран** | *Существительные*: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища. север, льдины, северный олень (олененок), морж (моржонок), тюлень (бельки), пингвин (пингвиненок), белый медведь (медвежонок), стадо, рога, копыта, ласты, клыки, ягель, лишайники, моллюски; Арктика, Антарктида, полярная сова, альбатрос, песец, морской котик  *Прилагательные*: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый. ледяной, северный, мощный (клыки), огромный, пятнистый, лохматый, косолапый; арктический, ветвистый (рога), ластоногие, длинноногий, толстолапый, короткошерстый, быстроногий, толстокожий.  *Глаголы* лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать. сбрасывать (рога), плавать, нырять, защищаться. |
|  |
| **Февраль** | | |
| **1 неделя** | **Транспорт** | *Существительные*: автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электричка, поезд, карета *«скорой помощи»*, милицейская машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, паром, лошадь, собаки, олени, сани, телега, кабина, кузов, салон, сиденье, колеса, руль, мотор, двери, вагон, прицеп, нос, корма, борт, хвост, якорь, палуба, трюм, бензин, топливо, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, аэродром, порт;  *Глаголы* едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигналит, заводит, загружается, раскачивается;  *Прилагательные*: легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, гужевой, наземный, подземный, почтовый, скорый, санитарный, военный, моторная, подводная, служебная, строительная.  *Наречие:* шумно, бесшумно, много, мало, быстро, медленно. |
| **2 неделя** | **Такие разные дома** | *Существительные*: этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш;  *Прилагательные*: каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный  *Глаголы* строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибивать, укладывать, жить. |
| **3 неделя** | **Город** | ; *Существительные*: город, площадь, улица, двор, дом, адрес, стадион, школа, сад, почта, магазин, благоустройство, сквер, тротуар, библиотека, музей, река, мост, здание, памятник, парк;  *Глаголы* смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основная, жить, переезжать, расширяться, благоустраивать;  *Прилагательные*: чистая, красивая, большой, маленький, узкая, кирпичный, панельный, огромный, широкий, просторный, длинная, высокий, городской, прямой, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, парковый.  *Наречие:* нарядно, весело, грустно, шумно, много, мало, красиво. |
| **4 неделя** | **Наша Армия. Военные профессии** | *Существительные*: танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, кавалерист, воин, солдат, герой, защитник, боец, танк, ракета, вертолет, самолет, катер, корабль, крейсер, орудие, ружье, пулемет, пушка, пистолет, разведка, дозор, граница, парашют, кавалерия, каска, шлем, подводная лодка, шашка, меч, щит, море, космос, Родина, Россия, Отчизна, Отечество, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость;  *Глаголы* охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить;  *Прилагательные*: смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный.  *Наречие:* легко, тяжело, добросовестно, умело. |
| **Март** | | |
| **1 неделя** | **8 Марта. Семья.** | *Существительные*: Праздник, семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга, подарок, помощь, помощники, уважение, любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость, букет, сюрприз, цветы, мимоза, тюльпан, подснежник.  *Глаголы* Праздновать, дарить, веселиться, готовить, накрывать (на стол), поздравлять, родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, гладить, убирать, дружить, уважать, помогать, заботиться, гордиться, стараться, мастерить, ремонтировать, вышивать, играть, читать, шить, отдыхать.  *Прилагательные*: Веселый, радостный, забавный, интересный, любимый, дорогая, родная, нужная, необходимая, ласковая, добрая, милая, умелая, нарядная, красивый, заботливая, старый, молодой, большой, маленький, дружная, нежная, сильный, решительный, смелый, внимательный, трудолюбивый, любящий, серьёзный, отзывчивый, преданный, гостеприимный, чуткий, душевный, прекрасный.  *Наречие:* Ласково, весело, дружно. |
| **2 неделя** | **Мои любимые игры** |  |
| **3 неделя** | **Сказки**  **Игрушки** | *Существительные*: сказка, персонаж, автор, герой, Дед Мороз, Серый волк, Иванушка-дурачок, мачеха, падчерица, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, Кащей Бессмертный, избушка, принц, принцесса, гусли, холст, бурелом, хворост, болото, опушка,;  *Прилагательные*: сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, добродушный, страшный, веселый, глупый, справедливый;  *Глаголы* колдовать, заворожить, испугаться, обвенчаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться.  *Существительные*: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек, туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови *(названия частей тела у куклы)*;  *Глаголы* бросать, вставать, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть;  *Прилагательные*: круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, легковая, меховая, матерчатая, пластмассовая, яркая, нарядная;  *Наречие:* аккуратно, небрежно. |
| **4 неделя** | **Книжкина неделя** |  |
| **5 неделя** | **Весна утро года** | *Существительные*: весна, март, апрель, май, оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, ледоход, ледокол, льдины, сосульки, скворечник, птицы перелетные, гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, мать-и-мачеха, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, сок *(березовый)*;  *Глаголы* наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчат, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, вьют гнезда, выводят птенцов, ласкает, бурлит, греет, припекает, светит, цветет, радует, пригревает, поют, темнеет, сеют, кричат, зеленеет;  *Прилагательные*: ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый, веселый, волшебная, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные;  *Наречие* начало, конец (весны, шумно, быстро, медленно, мало) |
| **Апрель** | | |
| **1 неделя** | **Дикие животные весной** | *Существительные*: белка, бельчонок, лиса, лис, лисенок, еж, ежиха, ежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, волк, волчица, волчонок, лось, лосиха, лосенок, медведь, медведица, медвежонок, хищник, рысь, белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, рога, копыта, туловище, клыки, шерсть, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, когти, хвост, лес, логово, берлога, Север, нора, дупло пещера;  *Глаголы* добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лакомиться, плавать;  *Прилагательные*: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, белый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный;  *Наречие:* быстро, медленно, ловко, неуклюже |
| **2 неделя** | **Космос** | *Существительные*: космос, космонавт, ракета, планета, корабль, станция (орбитальная, орбита, спутник, полет, галактика, звезда, комета, метеорит, созвездие, планетарий, луна, солнце, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн, Венера, Земля;  *Глаголы* осваивать, запускать, летать, приземляться, подниматься, выходить;  *Прилагательные*: первый, космический, орбитальный, галактический, звездный, метеоритный, искусственный, небесный, далекий.  *Наречие:* далеко, близко. |
| **3 неделя** | **Профессии** | *Существительные*: врач, строитель, учитель, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, водитель, библиотекарь, продавец, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, архитектор, доярка, педиатр, гончар, стеклодув, садовник;  *Глаголы* лечит, учит, воспитывает, готовит, фотографирует, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, тушит, варит, пишет, сочиняет, продает, водит, возит, выдает, принимает, считает, ухаживает, кладет, выращивает, устанавливает, поднимает, управляет, красит;  *Прилагательные*: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный.  *Наречие:* легко, тяжело, добросовестно, умело. |
| **4 неделя** | **Водный мир** | *Существительные* аквариум, река, озеро, пруд, море, океан, рыба, малек, икра, охота, хищник, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка, дельфин, акула, кит. нерпа, котик, морж, тюлень, черепаха (морская), кораллы, медуза, звезда (морская), рак, краб, жабры, чешуя, плавник, ус, икра, глубина, дно, корм, нерест, рыболов, рыбалка, улов, сети, удочка, леска, наживка,  *Прилагательные:* прозрачная, юркий, хищный, длинный, речная, морская, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая. Рыбный, серебристый, скользкий, мутный, глубокий, мелкий, рыбий, сушеная, копченая, вареная, жареная, соленая  *Глаголы:* плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться. приманивать, метать, ловить, удить, рыбачить, жарить, разводить, сушить, закинуть, поднять, варить, чистить, готовить, проглатывать, погрузиться, опуститься, залечь. |
| **Май** | | |
| **1 неделя** | **День Победы** | *Существительные*: победа, война, родина, Отечество, солдаты, защитник, фашизм, противник, память, герой, подвиг, Слава, награда, медаль, орден, партизан, город-герой, салют, захватчик, нападение, бомбоубежище, укрепление, танк, самолет, окопы, тыл, госпиталь, парад, памятник, вечный огонь;  *Глаголы* победить, защищать, нападать, отстоять, выиграть, проиграть, выполнить, атаковать, сбить, маршировать, награждать, присвоить;  *Прилагательные*: храбрый, отважный, смелый, русский, радостный, грустный, стойкий, тяжелый, мирный, военный, слабый. |
| **2 неделя** | **Цветы** | *Существительные*: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки.  *Прилагательные*: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые. *Глаголы* растут, цветут, выращивают, высаживают, садят, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться. |
| **3 неделя** | **Насекомые** | *Существительные*: насекомые, бабочка, жук, б.коровка, кокон, личинка, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель. стрекоза, крыло, жало, лапка, усики, голова, брюшко, хоботок, спинка, рой, улей, гнездо (осиное), муравейник, яйца, сачок, роса, полёт, жужжанье.  *Прилагательные*: вредный, полезный, майский. летающий, быстрый, полосатая, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий, разноцветные, прозрачные, опасные  *Глаголы* вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать. летать, порхать, пищать, жужжать, вредить, ловить, поедать, откладывать, ползать, кусать, жалить, стрекотать, прыгать |
| **4 неделя** | **Лето. Времена года.** | *Существительные*: Лето, июнь, июль, август, жара, солнце, погода, отпуск, море, пляж, загар, пора, панама, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень. прохлада  *Глаголы* Цветёт, растет, собирать, отдыхать, одевать, обувать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть,  *Прилагательные*: Жаркий, свежая, солнечный, летний, теплый, дождливый, яркий, прохладный, отличный, незабываемый.  *Наречие:* Тепло, жарко, прохладно, свежо, весело, ярко, быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко. |

**Приложение № 4**

**Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год.**

Цель:

выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

* изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
* установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
* привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы МБДОУ;
* формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
* воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
* систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы работы** | **Направление, тематика, содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Анкеты | Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная). | Сентябрь |
| 2 | Беседы:  Ознакомительные | Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей. | В течении учебного года |
|  | Индивидуальные | Сбор анамнестических данных детей, направленных в логопедическую группу ДОУ.  Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей.  Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год.  Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку. | Сентябрь |
|  | Тематические | Нарушение речи. Причины и ранняя коррекция.  Что такое фонематический слух?  Автоматизация звуков в домашних условиях | Январь  Апрель |
| **3** | Родительские собрания | - Характеристика детей старшей группы с ОНР. Задачи обучения в старшей (подготовительной) логопедической группе. Знакомство с графиком работы логопедической группы. Требования, особенности и специфика логопедических занятий. Знакомство с результатами диагностики.  - Подведение итогов за первое полугодие. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка. Оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия.  - Результаты работы за 2022-2023 учебный год. Подведение итогов. Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период. | Сентябрь  Январь  Май |
| **4** | Индивидуальные практикумы | - по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики;  - по проведению пальчиковой гимнастики;  - по выполнению домашних заданий логопеда;  - по выполнению с детьми звукового анализа слов;  - по выполнению детьми анализа предложений;  -по составлению рассказа с использованием условных обозначений. | В течении учебного года |
| **5** | Наглядная агитация | -«Характеристика речи детей 5-6 лет»  -«Что читать дошкольникам? Роль чтения в семье»  - «Учите детей правильно произносить и различать звуки»  - «Слова, слова, слова…»  - «Формирование связной речи»  - «Подготовка ребенка к школе»  - «Обучение дошкольников чтению»  -«Лексическая тема недели:….» | В течении учебного года |
| **6** | Консультации | «Взаимосвязь работы семьи и логопеда» (старшая группа)  « Как долго ставятся звуки?»  Буклет «Игры с буквами» (подготовительная группа)  «Профилактика дисграфии и дислексии»  «Подготовка к школе детей дошкольного возраста с нарушением речи» | Январь  Март  Ноябрь  Декабрь  Март |
| **7.** | Открытые мероприятия: | - Итоговое НОД «Королева Знаний» (старшая группа)  - Праздник « Баб Яга против Веселой Азбуки» (подготовительная группа)  - Дни открытых дверей.  - Тематические утренники и развлечения. | Май  Март  В течении учебного года |
| 8. | Домашние тетради | Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания. | В течении учебного года |
| 9. | Педагогическая библиотека | Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам | В течение года |